

**Plan Estratégico
2016-2019**

***Facultad de
Veterinaria***



UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA
Facultad de Veterinaria





UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA
Facultad de Veterinaria





Índice

1.- Presentación	8
2.- Misión, Visión y Valores	9
2.1. Misión	9
2.2. Visión	9
2.3. Valores	10
3.-Análisis estratégico	11
Estándar 1: Objetivos y Organización	12
<i>Vector 1.1.1. Proveer una enseñanza basada en la directiva europea y en las recomendaciones de los estándares y directrices de garantía de calidad del EEES.</i>	12
<i>Vector 1.1.2. Proveer una enseñanza basada en la evidencia y en la investigación.</i>	12
<i>Vector 1.1.3. Proveer una enseñanza de todas las ramas de la profesión.</i>	12
<i>Vector 1.1.4. Concienciar de la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.</i>	12
<i>Vector 1.2.1. Desarrollar una misión que abarque los estándares del sistema de Evaluación Europeo.</i>	13
<i>Vector 1.3.1. La Facultad debe ser parte de una Universidad</i>	14
<i>Vector 1.4.1. El responsable del título y el responsable profesional, ético y académico del Hospital debe ser Veterinario.</i>	14
<i>Vector 1.5.1. Permitir/aumentar la entrada de agentes externos en la organización de la Facultad</i>	14
<i>Vector 1.6.1. Redactar un plan estratégico que incluya un análisis DAFO, una lista de objetivos y un plan operativo con planificación e indicadores.</i>	15
Estándar 2: Financiación	16
<i>Vector 2.1.1. Financiación adecuada para alcanzar la misión y los objetivos.</i>	16
<i>Vector 2.2.1. La memoria económica debe incluir gastos e ingresos y debe detallar los gastos de personal, de explotación, de mantenimiento y de equipamiento.</i>	16
<i>Vector 2.3.1. Se debe revisar de manera regular que la asignación de recursos garantizan las necesidades.</i>	16
<i>Vector 2.4.1. Los servicios clínicos y ambulantes deben funcionar como recursos formativos, priorizando la formación sobre la autofinanciación.</i>	17
<i>Vector 2.4.2. El hospital debe funcionar de la forma más eficiente posible.</i>	17
<i>Vector 2.5.1. La Facultad debe tener la suficiente autonomía para usar sus recursos, implementar su plan estratégico y alcanzar los estándares de la Evaluación Europea</i>	18
Estándar 3: Curriculum	19
<i>Vector 3.1.1. El diseño, los recursos y la gestión del curriculum debe ser adecuado para garantizar completamente la directiva Europea del título (2005/36/EC modificada por la 2013/55/UE).</i>	19
<i>Vector 3.2.1. Los resultados del aprendizaje deben ser definidos en el curriculum para garantizar un marco coherente.</i>	19
<i>Vector 3.3.1. Los resultados del aprendizaje deben ser comunicados al personal y estudiantes.</i> ..	20
<i>Vector 3.3.2. Asegurar el alineamiento entre contenidos, actividades de enseñanza/ aprendizaje y actividades de evaluación.</i>	20
<i>Vector 3.3.2. Revisar y actualizar el plan de estudios.</i>	20
<i>Vector 3.4.1. Evaluar la base pedagógica, diseño, aprobación y evaluación de las asignaturas.</i> ..	21
<i>Vector 3.4.2. Supervisar la calidad del curriculum revisando sus resultados y proponiendo cambios según los datos y comentarios de las partes interesadas, auditores, asesores externos.</i> 21	
<i>Vector 3.4.3. Revisar cada 7 años el plan de estudios por el personal, estudiantes y agentes externos.</i>	21



Vector 3.4.4. Identificar y satisfacer las necesidades de formación de todo el personal, mantener y mejorar su competencia para el mejor desarrollo curricular.	22
Vector 3.5.1. El plan de estudios debe incluir las asignaturas de la directiva 2005/36/EC.....	22
Vector 3.6.1. Organización las prácticas externas bajo supervisión de personal no académico. ..	22
Vector 3.7.1. Las Prácticas Externas deben complementar y reforzar la formación incrementando el manejo de todos los animales domésticos.....	23
Vector 3.7.2. Las Prácticas Externas deben complementar y reforzar la formación incrementando el conocimiento sobre gestión económica de explotaciones y establecimientos veterinarios.....	23
Vector 3.7.3. Las Prácticas Externas deben complementar y reforzar la formación incrementando las habilidades de comunicación en todos los aspectos de la profesión.....	24
Vector 3.7.4. Las Prácticas Externas deben complementar y reforzar la formación incrementando las prácticas clínicas "hands-on".....	24
Vector 3.7.5. Las Prácticas Externas deben complementar y reforzar la formación incrementando la perspectiva hacia la empleabilidad de los graduados.....	24
Vector 3.8.1. Debe estandarizarse la evaluación de las prácticas externas, permitiendo el "feedback" con la Facultad.....	25
Vector 3.9.1. Nombrar un responsable académico de la supervisión de las prácticas externas. ...	25
Vector 3.10.1. Los estudiantes deben ser responsables de su propio aprendizaje en las prácticas externas.	26
Vector 3.10.2. La facultad debe aportar un portafolio para recopilar la experiencia en las prácticas externas y para su sistema de evaluación.....	26
Vector 3.10.3. Los estudiantes deben disponer de un sistema que permita cumplimentar sus quejas y sugerencias sobre las prácticas externas.	26
Estándar 4: Instalaciones and equipamiento.....	27
Vector 4.1.1. Todas las instalaciones deben estar diseñadas para el aprendizaje	27
Vector 4.2.1. La Facultad debe disponer de una estrategia clara y un programa de mantenimiento y actualización de los edificios y del equipamiento.	27
Vector 4.3.1. Adecuar para la docencia impartida al número, tamaño y equipamiento de las aulas, laboratorios, salas de estudio, salas de trabajo en grupo, consultas y otros espacios.	28
Vector 4.3.2. La facultad debe mantener correctamente las instalaciones.....	29
Vector 4.3.3. Las instalaciones deben ser adecuadas para el número de estudiantes de ingreso.	29
Vector 4.4.1. Los estudiantes deben disponer de instalaciones adecuadas y suficientes para el estudio, autoaprendizaje, taquillas, recreo y servicios sanitarios (Aseos) y de alimentación (cafetería).....	30
Vector 4.5.1. Las oficinas deben ser suficientes para las necesidades del PDI y PAS.....	31
Vector 4.5.2. Los laboratorios de docencia y de investigación deben ser suficientes para las necesidades del PDI y PAS.	31
Vector 4.6.1. Las instalaciones deben cumplir con la normativa de salud, seguridad y bioseguridad.....	32
Vector 4.6.2. Las instalaciones deben cumplir con la normativa de bienestar animal.	32
Vector 4.7.1. Las instalaciones clínicas y su equipamiento son suficientes para el número de estudiantes de ingreso y garantizar las prácticas "hands-on", corresponden a los mejores estándares, son correctamente mantenidas, permiten promover las mejores prácticas, el manejo y el bienestar y permiten asegurar la bioseguridad y biocontención.	33
Vector 4.7.2. Las instalaciones ganaderas y su equipamiento son suficientes para el número de estudiantes de ingreso y garantizar las prácticas "hands-on", corresponden a los mejores estándares, son correctamente mantenidas, permiten promover las mejores prácticas, el manejo y el bienestar y permiten asegurar la bioseguridad y biocontención.	34
Vector 4.8.1. Se deben prestar servicios 24/7 (presencial) en pequeños animales en el HCV.....	35
Vector 4.8.2. Se deben prestar servicios 24/7 (presencial) en équidos en el HCV.....	35
Vector 4.8.3. Se debe demostrar que la actividad docente e investigadora en el HCV cumpla con los estándares de la Evaluación Europea.....	36



Vector 4.8.4. Se debe garantizar una enseñanza basada en la evidencia y la investigación supervisado por personal académico.....	36
Vector 4.8.5. El HCV debe garantizar al personal y a los estudiantes unas instalaciones y pacientes para realizar una investigación clínica.....	37
Vector 4.8.6. EL HCV debe disponer de un Sistema de Garantía de Calidad que garantice el cumplimiento de los estándares de la Evaluación Europea.....	37
Vector 4.8.7. EL HCV debe prestar servicio de guardia (on-call) en rumiantes y porcino.....	37
Vector 4.8.8. El HCV debe garantizar unos estándares de enseñanza clínica actualizada y comparable a los mejores disponibles en el sector privado.....	38
Vector 4.9.1. El HCV debe seguir unos estándares de buenas prácticas clínicas.....	39
Vector 4.9.2. Los establecimientos veterinarios donde se realicen prácticas externas deben seguir unos estándares de buenas prácticas clínicas.....	39
Vector 4.10.1. Todos los espacios donde se realicen actividades docentes tienen que tener adecuado acceso a internet.....	40
Vector 4.11. La Facultad debe disponer de un equipamiento de diagnóstico y terapéutico de amplio espectro y que incluya (al menos): instalaciones de farmacia, diagnóstico por imagen, anestesia, patología clínica, cuidados intensivos/urgencias, quirófanos, clínica ambulante y necropsia.....	40
Vector 4.12.1. Enseñar y publicar las políticas y procedimientos operativos (incluyendo la bioseguridad, buenas prácticas de laboratorio y buenas prácticas clínicas) para los estudiantes, personal y visitantes.....	40
Vector 4.13.1. Instalaciones de aislamiento apropiadas a las necesidades de aislamiento y contención de enfermedades de declaración obligatoria. Las instalaciones de aislamiento deben estar adecuadamente construidas, ventiladas, mantenidas y operativas y deben estar adaptadas a todos los animales tratados en el HCV.....	41
Vector 4.15. El transporte de estudiantes, animales vivos, cadáveres y material docente de origen animal se debe realizar de acuerdo con la normativa nacional y europea para asegurar la bioseguridad de los estudiantes y del personal para prevenir la diseminación de agentes infecciosos.....	42
Estándar 5: Recursos de Animales y Material de Origen Animal	43
Vector 5.1.1. El número y variedad de animales sanos, enfermos y material animal para las prácticas clínicas debe ser adecuado para el número de estudiantes de ingreso.....	43
Vector 5.2.1 Disponer de un suficiente número y diversidad de casos clínicos de todas las especies animales domésticas y exóticas de compañía.....	43
Vector 5.3.1. Garantizar los mismos estándares de calidad en las prácticas externas que en las prácticas intramuros.....	44
Vector 5.4.1. Aportar habilidades y enseñanzas de cuidados enfermeros en el hospital.....	44
Vector 5.5.1. Participación activa de los estudiantes en el manejo de pacientes, incluyendo el diagnóstico.....	45
Vector 5.6.1. Mantener un sistema electrónico de gestión de informes clínicos para la docencia, investigación y servicios de la Facultad.....	45
Estándar 6: Recursos de aprendizaje	46
Vector 6.1.1. Los recursos de aprendizaje deben ser los más actualizados para la docencia, investigación, servicios y formación continua.....	46
Vector 6.2.1 El personal y los estudiantes deben tener acceso a la biblioteca, campus virtual y soporte informático.....	46
Vector 6.3.1. La Facultad debe garantizar la accesibilidad a los recursos de aprendizaje a estudiantes con diversidad funcional (por ejemplo, con modelos).....	47
Vector 6.4.1. La Facultad debe proveer recursos de información electrónicos, bases de datos y otros recursos de información a través de internet (WIFI) y mediante acceso remoto.....	47
Estándar 7: Estudiantes: admisión, progreso y bienestar.....	48
Vector 7.1.1. Se deben alinear los criterios de selección a la misión de la Facultad.....	48
Vector 7.1.2. Adecuar el número de estudiantes admitidos según los recursos disponibles de personal, instalaciones, equipamiento, animales enfermos y sanos y material de origen animal.....	48



Vector 7.2.1. La información a los futuros estudiantes sobre los programas formativos debe ser precisa, clara y actualizada.....	49
Vector 7.3.1 La Facultad debe publicar su status en la EAEVE y publicar su último autoinforme y el informe de la visita.	49
Vector 7.4.1. Clarificar los criterios de selección de los futuros estudiantes y progresión de los estudiantes.....	50
Vector 7.5.1. Revisar el proceso de selección de los futuros estudiantes, incluyendo la adecuación a las competencias del día uno en todas las especies domésticas.....	50
Vector 7.6.1. Mejorar la formación del personal de encargado del proceso de selección.	50
Vector 7.7.1 Clarificar los procedimientos de acceso de estudiantes con discapacidad o enfermedad.....	50
Vector 7.8.1. Comunicar la normativa de progreso y permanencia.	51
Vector 7.8.2. Evidenciar los mecanismos de soporte para los estudiantes que no progresan de forma adecuada.....	51
Vector 7.9.1. Estudiar la progresión de la matrícula para corregir, en la medida de lo posible, la demanda de los títulos.	51
Vector 7.10.1. Explicitar los mecanismos de exclusión de los estudiantes del programa formativo.	51
Vector 7.11.1. Publicar la política de gestión de las reclamaciones sobre la admisión y progresión y permanencia.....	51
Vector 7.12.1. Aportar soporte a las necesidades físicas, emocionales y de bienestar de los estudiantes, incluyendo servicio de asesoramiento y consejo, soporte en la enfermedad y discapacidad.....	52
Vector 7.13.1. Proveer un mecanismo de resolución de quejas (incluyendo los conflictos interpersonales y el acoso).....	52
Vector 7.14.1. Proveer un sistema de quejas y sugerencias.....	52
Vector 7.15.1. Proveer mecanismos para emitir quejas y sugerencias de forma anónima sobre los estándares de la EAEVE.....	52
Estándar 8: Evaluación de los estudiantes.....	53
Vector 8.1.1. Mejorar el sistema de evaluación de los estudiantes.....	53
Vector 8.2.1. Clarificar los criterios de evaluación de los estudiantes.	53
Vector 8.3.1. Explicitar los requisitos para superar las asignaturas.....	53
Vector 8.4.1. Explicitar los mecanismos de revisión de la evaluación.....	53
Vector 8.5.1. Revisar los resultados de evaluación y cambiar las estrategias de evaluación cuando sean requeridas.....	54
Vector 8.6.1. Los resultados del aprendizaje deben cubrir todas las ramas de la profesión.....	54
Vector 8.7.1. Los estudiantes deben recibir información oportuna sobre sus evaluaciones.	55
Vector 8.8.1. Garantizar que los objetivos de aprendizaje son alcanzados por todos los estudiantes.....	56
Vector 8.9.1. Mejorar la evaluación continua.....	56
Vector 8.9.2. La evaluación de las habilidades clínicas y las competencias del día uno deben formar parte de la evaluación de los estudiantes.....	57
Vector 8.9.3. Establecer un mecanismo de control de calidad del portafolio para garantizar que todos los procedimientos clínicos "hands-on" son completamente alcanzados por cada uno de los estudiantes.....	57
Estándar 9: Personal Docente e Investigador (PDI) y Personal de Administración y Servicios (PAS)	58
Vector 9.1.1. Mejorar la formación del PDI en la práctica de la enseñanza/aprendizaje, bioseguridad y sistema de garantía de calidad.	58
Vector 9.1.2. Mejorar la formación del PAS en bioseguridad y sistema de garantía de calidad....	59
Vector 9.2.1. Ajustar la plantilla de PDI a las necesidades.....	60
Vector 9.2.2. Ajustar la plantilla de PAS a las necesidades.....	60
Vector 9.2.3. Mejorar la cualificación y habilidades del PDI.....	60
Vector 9.2.4. Mejorar la cualificación y habilidades del PAS.....	61



Vector 9.3.1. Mejorar la formación del PDI en los aspectos del curriculum que imparte.	62
Vector 9.3.2. Mejorar la formación del personal externo con Venia Docendi en los aspectos del curriculum que imparte.	62
Vector 9.4.1. Mejorar la estabilidad, continuidad y competencia del PDI.....	62
Vector 9.4.2. Equilibrar la carga de trabajo (docencia, investigación y servicios) del PDI dependiendo de su rol.....	63
Vector 9.5.1. Publicitar el programa formativo del PDI y PAS.....	63
Vector 9.5.2. Garantizar la participación del PDI y PAS en los procesos de toma decisiones y de dirección.....	63
Vector 9.6.1 Explicitar los criterios de promoción del PDI y PAS.....	64
Estándar 10: Postgrado y Formación Continua.....	65
Vector 10.1.1. Demostrar la actividad investigadora del PDI relacionado con el título.....	65
Vector 10.2.1. Incorporar en el título la impartición del método científico y las técnicas de investigación relevantes a la Medicina Veterinaria basada en la evidencia	65
Vector 10.3.1. Incrementar la participación de los estudiantes en las actividades de investigación	66
Vector 10.4.1. Promover los programas de postgrado (doctorado, máster, internado, residencias, educación continua).	67
Estándar 11: Sistema de Garantía de Calidad	68
Vector 11.1.1 Desarrollar e implementar el Sistema de Garantía de Calidad y el Plan Estratégico.	68
Vector 11.2.1 Revisar la adecuación del plan de estudios de Grado en Veterinaria a su adscripción nivel 3 MECES (nivel 7 en el EFG).	69
Vector 11.3.1. Mejorar el diseño de las actividades de formativas de los estudiantes.....	70
Vector 11.4.1. Disponer de una normativa de acceso y admisión, progreso y permanencia, reconocimiento académico y certificación.	70
Vector 11.5.1. Mejorar la transparencia y claridad para la selección y promoción de la plantilla.	71
Vector 11.6.1. Financiación apropiada de todas las actividades de aprendizaje para asegurar el proceso de enseñanza.....	72
Vector 11.7.1. Mejorar los recursos de información para la gestión de la Facultad.	73
Vector 11.8.1 Mejorar la información pública de la Facultad.....	73
Vector 11.9.1. Monitorizar y revisar el plan de estudios.....	73
Vector 11.10.1. Valorar externamente el Sistema de Garantía de Calidad mediante auditorías externas.	73
Listado de Propuesta de Acciones Estratégicas extraídas del Análisis DAFO	74
5. Agenda estratégica (Operating Plan)	78
Reto estratégico 1. Mejorar la Organización y los Objetivos	80
Reto estratégico 2. Mejorar el proceso formativo de Grado y Postgrado	84
Reto estratégico 3. Mejorar las instalaciones y el equipamiento.....	91
Reto estratégico 4. Mejorar los Recursos de Aprendizaje.....	97
Reto estragético 5. Fomentar la mejora del PDI y PAS	100
ANEXO. Formato para la redacción de los Talleres de Ideación de los Vectores estratégicos.....	104



1.- Presentación.

Las motivaciones que impulsan el desarrollo del presente plan estratégico podemos clasificarlas en:

1. **Motivación intrínseca.** Consideramos que plantearnos acciones estratégicas objetivas, que podamos medir y alcanzar nos motivará para generar el cambio en la organización que permita avanzar en su éxito y alcanzar los objetivos que se pretendan conseguir.
2. **Motivación extrínseca:** La propia Misión de la Facultad de Veterinaria recoge que debemos ofrecer respuestas adecuadas a las demandas de la Sociedad, por ello debemos consultar a los agentes externos para que nos hagan llegar sus demandas. Si bien creemos que la afirmación que se reitera en los medios de que *“La Universidad, y por ende La Facultad, vive de espaldas a la Sociedad”*, es falsa pues desarrollamos nuestra actividad laboral diaria conectada con la misma; la participación de la Sociedad en la Universidad puede ayudar a eliminar esa falsa visión que se tiene de la misma. La formulación de planes estratégicos en la Universidad nos guía en esta senda. Por otro lado, una motivación más pragmática es la exigencia de disponer de un plan estratégico, que está recogido en los *Standard Operating Procedures (SOPs)* de la EAEVE para su Sistema Europeo de Evaluación de Enseñanzas Veterinarias (ESEVT).
3. **Motivación emocional.** El modelo de desarrollo del presente Plan Estratégico, mediante el Diamante Estratégico incluyendo un análisis DAFO por vectores, permite la participación de todas las personas que están vinculadas a la Facultad (PDI, PAS y estudiantes) así como la participación de agentes externos. De esta forma se pretende la complicidad de todos y compartir este proyecto colectivo en un modelo de participación que también pretende garantizar cubrir las necesidades de todos los usuarios.

Por tanto, el presente documento pretende concretar una serie de acciones estratégicas para alcanzar los objetivos de la Facultad de Veterinaria: avanzar en su desarrollo hacia la excelencia y al éxito futuro definidos en su misión.

Juan Alberto Corbera Sánchez
Decano



2.- Misión, Visión y Valores

2.1. Misión

La Facultad de Veterinaria de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC) tiene como misión la de ser un centro de educación superior, siendo el único en el archipiélago canario, está comprometido con la calidad docente y la formación integral veterinaria.

La Facultad de Veterinaria de la ULPGC pretende ofrecer respuestas adecuadas a las demandas de la sociedad canaria en cuestiones referentes a medicina y sanidad animal, salud pública, sector agroalimentario, producciones animales de zonas áridas, acuicultura y medio ambiente marino, en colaboración con otras instituciones, en un marco de respeto a la naturaleza y al mundo animal, mediante la formación de cualificados profesionales (atendiendo además a su formación especializada y de postgrado, así como a su formación continuada), la investigación y la prestación de servicios vanguardistas y de calidad.

La Facultad de Veterinaria de la ULPGC tiene como política general, la organización de las enseñanzas, procesos de enseñanza-aprendizaje y administrativos, gestionando los recursos necesarios y suficientes para la docencia e investigación, tal y como queda recogido en el Sistema de Garantía de la Calidad (SGC).

La Facultad de Veterinaria de la ULPGC tiene como referente para definir y alcanzar lo mejores estándares de calidad en la formación de sus estudiantes el Sistema de Evaluación Europeo de Enseñanzas Veterinarias (ESEVT, siglas en inglés) gestionado de manera conjunta por la Asociación Europea de Establecimientos de Enseñanza Veterinaria (EAEVE, siglas en inglés) y la Federación de Veterinarios de Europa (FVE).

Para ello actuará:

1. Garantizando que el SGC se mantiene efectivo y que es controlado y revisado de forma periódica.
2. Promoviendo en cada uno de los servicios y procedimientos la mejora continua mediante la formulación de objetivos específicos y su revisión periódica por medio del análisis de los resultados y proponiendo, y llevando a cabo, las acciones correctoras y preventivas que pudieran ser necesarias.
3. **Incorporando como objetivo estratégico alcanzar la condición de Facultad acreditada por la EAEVE.**

2.2. Visión

La visión de la Facultad de Veterinaria de la ULPGC es la de ser reconocida en el futuro como una plataforma de formación veterinaria más allá del archipiélago, referente como frontera sur de la Unión Europea y como puente entre África, Europa e Iberoamérica. Pretendemos ser el centro de referencia docente, investigador y de prestación de servicios veterinarios del archipiélago, reconocido dentro y fuera de Canarias por la excelencia profesional de nuestros titulados y la excelencia en líneas de investigación competitivas.



2.3. Valores

La Facultad de Veterinaria se identifica con los valores institucionales de la ULPGC como la participación democrática, la transparencia en la gestión, el derecho fundamental de igualdad entre mujeres y hombres, así como la no discriminación entre sus miembros por razón de nacimiento, raza, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

Como valores propios de la Facultad de Veterinaria podemos destacar el compromiso ético y el interés y respeto por el bienestar animal y la naturaleza.

La Dirección de la Facultad de Veterinaria adquiere el compromiso de garantizar la calidad del Centro, basando sus actuaciones en el análisis de las necesidades y expectativas de todos sus grupos de interés.



3.-Análisis estratégico

La EAEVE ha definido unos nuevos estándares en el documento *Standard Operation Procedure* (SOP) dentro del Sistema Europeo para la Evaluación de la Enseñanza Veterinaria (ESEVT, siglas en inglés) por el que se estructura el programa para la Acreditación de las Facultades de Veterinaria en Europa. Estos estándares han sido aprobados por la Asamblea General de la EAEVE en Uppsala en mayo de 2016.

Dado que la EAEVE ya ha definido unos estándares sobre los que tenemos que ser evaluados, hemos considerado que la mejor definición de nuestra planificación estratégica requiere de un análisis detallado de exactamente esos 11 estándares del SOP, correspondiendo los vectores con aquellas líneas que se definen en ese documento. Realizaremos un análisis DAFO dentro de cada vector para definir los retos y diseñar nuestras acciones estratégicas.



Estándar 1: Objetivos y Organización

1.1 The Establishment must have as its main objective to provide, in agreement with the Directive 2005/36/EC as amended by Directive 2013/55/EU (EU Directives) and Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) recommendations, adequate, ethical, research-based, evidence-based veterinary training that enables the new graduate to perform as a veterinarian capable of entering all commonly recognised branches of the veterinary profession and to be aware of the importance of lifelong learning.

Vector 1.1.1. Proveer una enseñanza basada en la directiva europea y en las recomendaciones de los estándares y directrices de garantía de calidad del EEES.

Este vector está garantizado por el diseño del título y la implantación del sistema de garantía de calidad. Sin redacción.

Vector 1.1.2. Proveer una enseñanza basada en la evidencia y en la investigación.

Más adelante se hace referencia a estos apartados. Compilar con 4.8.4.

Vector 1.1.3. Proveer una enseñanza de todas las ramas de la profesión.

Más adelante se hace referencia a estos apartados. Compilar con 8.6.1.

Vector 1.1.4. Concienciar de la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Dispersión del territorio canario. • Escaso reconocimiento profesional a las actividades formativas de postgrado. • Costes de los programas formativos para los egresados. • Falta de recursos económicos para organizar cursos de formación continuada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo financiero institucional inexistente. • Restricciones normativas para el desarrollo de programas de postgrado (número mínimo de estudiantes y créditos).
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Reglamento de Títulos Propios, Formación Continua y Extensión Universitaria de la ULPGC • Personal Docente e Investigador con buena formación. • Plataformas tecnológicas para enseñanza on-line (Campus virtual, OPEN ULPGC) • Conectividad y acceso a internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración con programas de Formación Continua externo de Colegio de Veterinarios y Asociaciones (AVEPA, AVAFES, etc.). • Programas formativos especiales de la ULPGC (Títulos propios, Diploma de estudios canarios, etc.) • Programa VETCEE de educación continua de la FVE-EAEVE-EBVS-UEVP (http://www.fve.org/education/vetcee.php)

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

1.1.4.1. Colaboración con agentes externos para el desarrollo de programas formativos

1.1.4.2. Proyecto de desarrollo de un Programa Formativo de Postgrado aprobado por VETCEE

1.1.4.3. Creación de cursos de formación continuada con reconocimiento oficial de la ULPGC



1.2 The Establishment must develop and follow its mission statement which must embrace all the ESEVT standards.

Vector 1.2.1. Desarrollar una misión que abarque los estándares del sistema de Evaluación Europeo.

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">• La redacción actual de Misión no incorpora el sistema de evaluación europeo	<ul style="list-style-type: none">•
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">• Ya tenemos una redacción previa de Misión, Visión y Valores originado en el anterior plan estratégico y Sistema de Garantía de Calidad.	<ul style="list-style-type: none">• La redacción del presente plan estratégico permite la incorporación de una modificación en la Misión de la Facultad.

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

1.2.1.1. Incorporar el Sistema de Evaluación de las Enseñanzas Veterinarias de la EAEVE a la Misión de la Facultad.



1.3 The Establishment must be part of a university or a higher education institution providing training recognised as being of an equivalent level and formally recognised as such in the respective country.

Vector 1.3.1. La Facultad debe ser parte de una Universidad

Sin redacción

1.4 The person responsible for the veterinary curriculum and the person(s) responsible for the professional, ethical, and academic affairs of the Veterinary Teaching Hospital (VTH) must hold a veterinary degree.

Vector 1.4.1. El responsable del título y el responsable profesional, ético y académico del Hospital debe ser Veterinario.

Sin redacción.

1.5 The organisational structure must allow input not only from staff and students but also from external stakeholders.

Vector 1.5.1. Permitir/aumentar la entrada de agentes externos en la organización de la Facultad.

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">• No hay cultura de que los agentes externos se acerquen a la Facultad• Pendiente de desarrollar encuestas de satisfacción a los empleadores con la formación de nuestros egresados.• La organización de la Facultad definida en los Estatutos de la Universidad dificulta la participación de agentes externos en sus órganos de dirección (p.e. no pueden formar parte de la Junta de Facultad).	<ul style="list-style-type: none">• Falta de adaptación a las necesidades de la sociedad.
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">• Sistema de Garantía de Calidad nos obliga a consultar a los agentes externos.• La obligación de realizar Prácticas en empresas hace que tengamos una vinculación con empresas y organismos a los que acuden nuestros estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">• Adaptar la formación de nuestros estudiantes a las demandas de la sociedad.• Aumentar el número de empresas para la realización de prácticas externas.

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

1.5.1.1. Organización de foros de encuentro o mesas redondas con los profesionales de cada sector veterinario para conocer las demandas de formación y su inclusión en el plan de estudios.

1.5.1.2. Creación del Consejo Consultivo de la Facultad.



1.6 The Establishment must have a strategic plan, which includes a SWOT analysis of its current activities, a list of objectives, and an operating plan with timeframe and indicators for its implementation.

Vector 1.6.1. Redactar un plan estratégico que incluya un análisis DAFO, una lista de objetivos y un plan operativo con planificación e indicadores.

Estamos en ello. Sin redacción.



Estándar 2: Financiación

2.1 Finances must be demonstrably adequate to sustain the requirements for the Establishment to meet its mission and to achieve its objectives for education, research and services.

Vector 2.1.1. Financiación adecuada para alcanzar la misión y los objetivos.

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Titulación de altos costes en comparación con otras titulaciones. • La estructura de la Universidad dividida en Centros, Departamentos, Institutos y Parque Científico-Tecnológico (p.e. HCV o Granja) dificulta financiar de forma prioritaria los objetivos de la Facultad. • El presupuesto no se elabora teniendo en cuenta las necesidades de la Facultad mediante un análisis previo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Financiación pública dependiente de ciclos económicos. • La financiación por objetivos de la ULPGC es transversal a todos los centros y no incluye la Misión y los Objetivos de la Facultad. • Pobre calidad de la docencia impartida • Mala percepción pública • Suspender evaluaciones externas
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Buenos grupos de investigación que pueden buscar financiación competitiva a nivel Local, Regional, Nacional o Europeo. • Financiación es suficiente para cubrir los mínimos. • Posibilidad de realizar prácticas a coste reducido gracias a las relaciones personales de los docentes con distintos sectores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nuevo protocolo básico para la financiación de las Universidades Canarias. • Buscar vías de autofinanciación mediante servicios a la sociedad.

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

2.1.1.1. Estudio comparativo de la financiación de las Facultades de Veterinaria en España.

2.2 The finance report must include both expenditures and revenues and must separate personnel costs, operating costs, maintenance costs and equipment.

Vector 2.2.1. La memoria económica debe incluir gastos e ingresos y debe detallar los gastos de personal, de explotación, de mantenimiento y de equipamiento.

Los presupuestos de la ULPGC garantizan que la información se dispone de manera detallada.

2.3 Resources allocation must be regularly reviewed to ensure that available resources meet the requirements.

Vector 2.3.1. Se debe revisar de manera regular que la asignación de recursos garantizan las necesidades.

Este vector se garantiza mediante el Sistema de Garantía de Calidad.

PAC02 – PROCEDIMIENTO DE APOYO PARA LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS MATERIALES.



2.4 Clinical and field services must function as instructional resources. Instructional integrity of these resources must take priority over financial self-sufficiency of clinical services operations. Clinics must be run as efficiently as possible.

Vector 2.4.1. Los servicios clínicos y ambulantes deben funcionar como recursos formativos, priorizando la formación sobre la autofinanciación.

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">• Actividad profesional Clínica poco o nada reconocida en los procesos de acreditación para el personal docente e investigador en el acceso a los cuerpos docentes universitarios• Programa de internado no estructurado.• Dificultades en el encaje del Plan Docente (horas de actividad docente del profesorado, grupos de prácticas, horas de prácticas de asignaturas) en la organización de la actividad asistencial en el HCV.	<ul style="list-style-type: none">• No hay ingresos en la Clínica Ambulante de Rumiantes, Porcino, Aves o Conejos.• Escaso número de explotaciones ganaderas y profesionales del sector Porcino, Aves y Conejos.• Vehículos para traer animales antiguos y estropeados.
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">• Estructura del HCV en Servicios desarrollado, en su mayor parte, por especialistas a nivel nacional (especialistas AVEPA).	<ul style="list-style-type: none">• Estructura de Servicios Clínicos

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

2.4.1.1. Hacer coincidir el Plan Docente de las asignaturas clínicas con la actividad asistencial de los servicios a lo largo de todo el año, aumentando el número de grupos al máximo posible para cubrir todo el periodo lectivo, a la vez que reducir el tamaño de los grupos clínicos para fomentar las enseñanzas *hands-on*.

2.4.1.2. Fomentar la participación en los servicios clínicos asistenciales que sean clave para cumplir con las ratios de la EAEVE, independientemente de la facturación de cada servicio.

2.4.1.3. Financiar los servicios clínicos deficientes con fondos propios del HCV.

Vector 2.4.2. El hospital debe funcionar de la forma más eficiente posible.

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">• Presupuesto insuficiente para cubrir necesidades de personal derivados de la actividad docente.• Ausencia de un programa de inversiones a medio-largo plazo.	<ul style="list-style-type: none">• Escaso control de gastos en el HCV (robos de material, etc.).• No hay un reglamento que regule el funcionamiento interno del HCV.
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">• Capacidad de facturación y gestión de fondos propios.	<ul style="list-style-type: none">• Mejorar el control de stock

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

2.4.2.1. Desarrollo de un reglamento de hospital



2.5 The Establishment must have sufficient autonomy in order to use the resources to implement its strategic plan and to meet the ESEVT Standards.

Vector 2.5.1. La Facultad debe tener la suficiente autonomía para usar sus recursos, implementar su plan estratégico y alcanzar los estándares de la Evaluación Europea

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">• La estructura de la Universidad dividida en Centros, Departamentos y Parque Científico-Tecnológico (p.e. HCV o Granja) dificulta financiar de forma prioritaria los objetivos de la Facultad.• No hay autonomía financiera propia, dependiendo de gerencia y gobierno regional.• Universidad con estructura muy centralizada.	<ul style="list-style-type: none">• Financiación pública dependiente de ciclos económicos.• La financiación por objetivos de la ULPGC es transversal a todos los centros y no incluye la Misión y los Objetivos de la Facultad.• Dificultad para el cumplimiento de los estándares de calidad exigidos por la EAEVE y la ANECA.
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">• Buenos grupos de investigación que pueden buscar financiación competitiva a nivel Local, Regional, Nacional o Europeo.• Concienciación del cumplimiento de estándares de calidad requeridos por la EAEVE.• Sistema de Garantía de Calidad que facilita la mejora continua	<ul style="list-style-type: none">• Creación, renovación del propio plan estratégico.• Oportunidades de mejora.

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

2.5.1.1. Solicitar financiación específica para cumplir con los estándares de la EAEVE e incorporarlos a las distintas unidades de gasto de manera finalista.



Estándar 3: Curriculum

3.1. The curriculum must be designed, resourced and managed to ensure all graduates have achieved the graduate attributes expected to be fully compliant with the EU Directive 2005/36/EC as amended by directive 2013/55/EU and its Annex V.4.1.

Vector 3.1.1. El diseño, los recursos y la gestión del curriculum debe ser adecuado para garantizar completamente la directiva Europea del título (2005/36/EC modificada por la 2013/55/UE).

Este vector se garantiza mediante el diseño del plan de estudios actual.

3.2. The learning outcomes for the programme must be explicitly articulated to form a cohesive framework.

Vector 3.2.1. Los resultados del aprendizaje deber ser definidos en el curriculum para garantizar un marco coherente.

Este vector se garantiza mediante el diseño del plan de estudios actual.



3.3. Programme learning outcomes must be communicated to staff and students and:
 -) underpin and ensure the effective alignment of all content, teaching, learning and assessment activities of the degree programme;
 -) form the basis for explicit statements of the objectives and learning outcomes of individual units of study;
 -) be regularly reviewed, managed and updated to ensure they remain relevant, adequate and are effectively achieved.

Vector 3.3.1. Los resultados del aprendizaje deben ser comunicados al personal y estudiantes.

Este vector se garantiza mediante el diseño del plan de estudios actual y los proyectos docentes.

Vector 3.3.2. Asegurar el alineamiento entre contenidos, actividades de enseñanza/aprendizaje y actividades de evaluación.

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • La redacción de los proyectos docentes no permite una vinculación desde competencias, contenidos y actividades, asegurando la trazabilidad en el proceso. • Escasez de comunicación formal entre las distintas Facultades de Veterinaria para construir un modelo único de enseñanza/aprendizaje para cada asignatura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Déficit de formación en metodologías docentes en el proceso formativo del Profesor Universitario, no hay un proceso formativo formal (capacitación profesional). • Diferencia entre los distintos planes de estudios de Grado en Veterinaria que impide construir un modelo único de enseñanza/aprendizaje para todo el territorio nacional por asignaturas o áreas.
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de Proyectos Docentes para cada asignatura. • Diseño del plan de estudios y asignación de competencias a las asignaturas en la Memoria de Verificación del título. • Existencia de una Comisión de Asesoramiento Docente. • Reuniones de Coordinación por cursos y semestres. 	<ul style="list-style-type: none"> •

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS
3.3.2.1. Promover la redacción de los proyectos docentes con alineamiento entre contenidos, actividades de enseñanza/aprendizaje y actividades de evaluación.

Vector 3.3.2. Revisar y actualizar el plan de estudios.

Este vector se garantiza mediante el Sistema de Garantía de Calidad.



3.4. The Establishment must have a formally constituted committee structure (which includes effective student representation), with clear and empowered reporting lines, to oversee and manage the curriculum and its delivery. The committee(s) must:

-) determine the pedagogical basis, design, delivery methods and assessment methods of the curriculum,
-) oversee QA of the curriculum, particularly gathering, evaluating, making change and responding to feedback from stakeholders, peer reviewers and external assessors, and data from examination/assessment outcomes,
-) review the curriculum at least every seven years by involving staff, students and stakeholders,
-) identify and meet training needs for all types of staff, maintaining and enhancing their competence for the on-going curriculum development.

Vector 3.4.1. Evaluar la base pedagógica, diseño, aprobación y evaluación de las asignaturas.

Este vector se garantiza mediante el REGLAMENTO DE PLANIFICACIÓN ACADÉMICA, LA COMISIÓN DE ASESORAMIENTO DOCENTE y el Sistema de Garantía de Calidad.

Vector 3.4.2. Supervisar la calidad del curriculum revisando sus resultados y proponiendo cambios según los datos y comentarios de las partes interesadas, auditores, asesores externos.

Este vector se garantiza mediante el Sistema de Garantía de Calidad.

Vector 3.4.3. Revisar cada 7 años el plan de estudios por el personal, estudiantes y agentes externos.

Este vector se garantiza mediante el Sistema de Garantía de Calidad.



Vector 3.4.4. Identificar y satisfacer las necesidades de formación de todo el personal, mantener y mejorar su competencia para el mejor desarrollo curricular.

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">• Escasa participación del PDI en actividades formativas.• Horarios y lugar de impartición de los programas formativos del PDI y PAS dificultan la participación.• Falta de renovación de los programas formativos tanto para el PDI como para el PAS.• Calidad del profesorado de formación.	<ul style="list-style-type: none">• Escaso reconocimiento profesional a las actividades formativas en el PDI y PAS, especialmente en innovación educativa.• Falta de actualización docente del profesorado.• Riesgo de falta de actualización del personal.
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">• Existencia de un Plan Institucional de Formación del Personal Docente	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de programas de innovación educativa.

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

3.4.4.1. Promover la mejora del programa formativo institucional del personal: PDI y PAS, tanto presencial como online. Adecuando los contenidos, los horarios, los lugares de impartición y seleccionando los ponentes buscando los mejores especialistas para impartir los cursos.

3.5. The curriculum must include the subjects (input) listed in Annex V of EU Directive 2005/36/EC and must allow the acquisition of the Day One Competences (output) (see Annex 2). This must concern all groups of subjects, i.e.: -) Basic Sciences; -) Clinical Sciences; -) Animal Production; -) Food Safety and Quality; -) Professional Knowledge.

Vector 3.5.1. El plan de estudios debe incluir las asignaturas de la directiva 2005/36/EC

Este vector se garantiza mediante el diseño del plan de estudios actual.

3.6. External Practical Training (EPT) are training activities organised outside the Establishment, the student being under the direct supervision of a non academic person (e.g. a practitioner). EPT cannot replace the core intramural training nor the extramural training under the close supervision of academic staff (e.g. ambulatory clinics, herds visits, practical training in Food Safety and Quality (FSQ)).

Vector 3.6.1. Organización las prácticas externas bajo supervisión de personal no académico.

Este vector se garantiza mediante el REGLAMENTO DE PRÁCTICAS EXTERNAS DE LA ULPGC.



3.7. Since the veterinary degree is a professional qualification with Day One Competences, EPT must complement and strengthen the academic education by enhancing for the student the handling of all common domestic animals, the understanding of the economics and management of animal units and veterinary practices, the communication skills for all aspects of veterinary work, the hands-on practical and clinical training, the real-life experience, and the employability of the prospective graduate.

Vector 3.7.1. Las Prácticas Externas deben complementar y reforzar la formación incrementando el manejo de todos los animales domésticos

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">• El número de explotaciones ganaderas o de profesionales en algunas especies (Porcino, Aves y Conejos) es reducido.• El número de horas dedicadas a prácticas externas en empresas es reducido (100 horas) ya que se han utilizado para Urgencias nocturnas en el HCV y Matadero.	<ul style="list-style-type: none">• No hay explotaciones de conejos en activo actualmente.
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">• Las asignaturas de prácticas externas existen desde la Licenciatura (Estancias).• EL HCV ha contratado a profesionales en Servicios de Clínica Ambulante en Rumiantes (Vacas), Aves y Porcino.	<ul style="list-style-type: none">•

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

3.7.1.1. Crear los servicios clínicos ambulantes por especies en el Hospital Clínico Veterinario.

Vector 3.7.2. Las Prácticas Externas deben complementar y reforzar la formación incrementando el conocimiento sobre gestión económica de explotaciones y establecimientos veterinarios.

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">• El número de horas dedicadas a prácticas externas en empresas es reducido (100 horas) ya que se han utilizado para Urgencias nocturnas en el HCV y Matadero.	<ul style="list-style-type: none">•
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes acuden 100 horas a empresas del sector agroalimentario o clínica (optativo) en prácticas externas.	<ul style="list-style-type: none">• Adaptar el programa formativo de Economía y Comercialización Agroalimentaria.

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

3.7.2.1. Proponer una modificación del programa formativo de Economía y Comercialización Agroalimentaria.



Vector 3.7.3. Las Prácticas Externas deben complementar y reforzar la formación incrementando las habilidades de comunicación en todos los aspectos de la profesión.

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">No hay un documento que permita comprobar que las competencias nucleares y transversales son evaluadas.	<ul style="list-style-type: none">
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">Competencia nuclear N1, relativa a la comunicación, está incluida en el plan de estudios	<ul style="list-style-type: none">Inclusión de evaluación de actividades de comunicación.

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

3.7.3.1. Estudio de alineamiento de las competencias transversales con los contenidos en las distintas asignaturas

Vector 3.7.4. Las Prácticas Externas deben complementar y reforzar la formación incrementando las prácticas clínicas “hands-on”.

Este vector se garantiza mediante el diseño del plan de estudios actual.

Vector 3.7.5. Las Prácticas Externas deben complementar y reforzar la formación incrementando la perspectiva hacia la empleabilidad de los graduados.

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">Reducido número de horas en prácticas curriculares para permitir una experiencia pre-laboral en las empresas.	<ul style="list-style-type: none">
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">La FULP se encarga de la gestión de las prácticas externas en contacto con el tejido productivo.Los estudiantes pueden acudir a cualquier empresa mediante prácticas extracurriculares.	<ul style="list-style-type: none">

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS



3.8. The EPT providers must have an agreement with the Establishment and the student (in order to fix their respective rights and duties, including insurance matters), provide a standardised evaluation of the performance of the student during their EPT and be allowed to provide feedback to the Establishment on the EPT programme.

Vector 3.8.1. Debe estandarizarse la evaluación de las prácticas externas, permitiendo el “feedback” con la Facultad.

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">Según la empresa los objetivos de evaluación pueden ser muy variables, por lo que se evalúan competencias básicas y transversales.	<ul style="list-style-type: none">No todos los estudiantes acuden a empresas en todos los sectores profesionales, dada la limitación de horas y de empresas.
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">Rúbrica de evaluación de los estudiantes para la calificación de las asignaturas Prácticas Externas.El portafolio incluye evaluación en los distintos sectores profesionales en las empresas externas.	<ul style="list-style-type: none">

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

3.9. There must be a member of the academic staff responsible for the overall supervision of the EPT, including liaison with EPT providers.

Vector 3.9.1. Nombrar un responsable académico de la supervisión de las prácticas externas.

Este vector está garantizado con el REGLAMENTO DE PRÁCTICAS EXTERNAS DE LA ULPGC y el nombramiento del Coordinador de las asignaturas.



3.10. Students must take responsibility for their own learning during EPT. This includes preparing properly before each placement, keeping a proper record of their experience during EPT by using a logbook provided by the Establishment and evaluating the EPT. Students must be allowed to complain officially or anonymously about issues occurring during EPT.

Vector 3.10.1. Los estudiantes deben ser responsables de su propio aprendizaje en las prácticas externas.

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">• El número de horas que dedica el plan de estudios es reducido.	<ul style="list-style-type: none">•
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">• El portafolio permite a los estudiantes gestionar su propio aprendizaje, pero guiándoles en la adquisición de los objetivos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">•

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

Vector 3.10.2. La facultad debe aportar un portafolio para recopilar la experiencia en las prácticas externas y para su sistema de evaluación.

Este vector está garantizado con el Portafolio y el informe del tutor empresa y tutor-ULPGC.

Vector 3.10.3. Los estudiantes deben disponer de un sistema que permita cumplimentar sus quejas y sugerencias sobre las prácticas externas.

Este vector está garantizado mediante el Sistema de Garantía de Calidad.



Estándar 4: Instalaciones and equipamiento

4.1. All aspects of the physical facilities must provide an environment conducive to learning.

Vector 4.1.1. Todas las instalaciones deben estar diseñadas para el aprendizaje

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">• Masificación de las instalaciones del HCV por reducido tamaño de las consultas y sólo un aula de prácticas (Seminario).• Ausencia de laboratorios para talleres quirúrgicos.• En el HCV no hay un espacio para que los estudiantes puedan buscar información y redacción de casos clínicos.• Hay laboratorios docentes sin utilizar mientras que otras asignaturas tienen que acudir a otras facultades para usar laboratorios de prácticas.	<ul style="list-style-type: none">• Disminución de la calidad de la docencia impartida.
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">• Hospital y Granja propios.• Laboratorios con actividad investigadora que repercute positivamente en la docencia.• Los estudiantes con interés en la clínica tienen acceso a actividades extra, como consultas, cirugías o necropsias.	<ul style="list-style-type: none">• La limitación de espacio horizontal se puede suplir con el crecimiento vertical.

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

4.1.1.1. Estudio de necesidades y prioridades para garantizar la actividad docente. Habilitar laboratorios.

4.1.1.2. Adaptar el tamaño de los grupos de prácticas al tamaño de las instalaciones.

4.2. The veterinary Establishment must have a clear strategy and programme for maintaining and upgrading its buildings and equipment.

Vector 4.2.1. La Facultad debe disponer de una estrategia clara y un programa de mantenimiento y actualización de los edificios y del equipamiento.

Este vector está garantizado mediante el Sistema de Garantía de Calidad. PAC02 – Procedimiento para la Gestión de los Recursos Materiales.



4.3. Lecture theatres, teaching laboratories, tutorial rooms, clinical facilities and other teaching spaces must be adequate in number, size and equipped for the instructional purposes and must be well maintained. The facilities must be adapted for the number of students enrolled.

Vector 4.3.1. Adecuar para la docencia impartida al número, tamaño y equipamiento de las aulas, laboratorios, salas de estudio, salas de trabajo en grupo, consultas y otros espacios.

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">• Elevado número de estudiantes por grupo, especialmente en las prácticas clínicas.• Escaso número de boxes para grandes animales lo que limita el número de pacientes intramuros, especialmente équidos.• Masificación de las instalaciones del HCV por reducido tamaño de las consultas y sólo un aula de prácticas (Seminario).• Ausencia de laboratorios para talleres quirúrgicos.• En el HCV no hay un espacio para que los estudiantes puedan buscar información y redacción de casos clínicos.	<ul style="list-style-type: none">• PDI insuficiente para cubrir el encargo docente generado con el número de grupos de prácticas según el tamaño ideal de grupos definido en la Memoria de verificación del título.• Escaso censo caballar que limita indicadores de la EAEVE.• Elevado número de egresados supone una elevación en los indicadores mínimos (20%) y medios (50%) de la EAEVE, lo que dificulta la acreditación de la Facultad.
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">• Laboratorios de prácticas adecuados y bien equipados.• Aulas de informática suficientes y bien equipadas• Laboratorio de microscopía.	<ul style="list-style-type: none">•

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

4.3.1.1. Estudiar las necesidades críticas de ampliación de las instalaciones y proponer al equipo de gobierno.



Vector 4.3.2. La facultad debe mantener correctamente las instalaciones.

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">• El personal de mantenimiento de las instalaciones es escaso (1 persona para todo el campus y sin dedicación exclusiva).• No hay administrador de Campus.• Vacío de competencias entre administrador de Edificio de Veterinaria, Administrador del Parque y diversas estructuras involucradas en la organización del Campus: Parque, Facultad, Instituto, Departamentos, ...	<ul style="list-style-type: none">• Falta de mantenimiento de las instalaciones.• Incremento de los riesgos laborales y accidentes.• Menor calidad de la docencia y servicios.
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">• Instalaciones relativamente nuevas que requieren poco mantenimiento.• El administrador del Edificio se dedica a vigilar el equipamiento.• Sistema de Garantía de Calidad que incluye procedimiento para la revisión de las instalaciones.	<ul style="list-style-type: none">•

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

4.3.2.1. Solicitar la creación de un único Administrador del Campus de Bañaderos que centralice toda la actividad del Campus.

Vector 4.3.3. Las instalaciones deben ser adecuadas para el número de estudiantes de ingreso.

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">• Los laboratorios, y especialmente el HCV, tienen un tamaño limitado para acoger a todos los estudiantes en los grupos de prácticas.• La cafetería es insuficiente para el número de estudiantes del campus.	<ul style="list-style-type: none">• Excesivo número de estudiantes por grupo según aconseja la EAEVE en su informa final en la visita de 2009.• Calidad de la docencia impartida.• Riesgos laborales y en seguridad.
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">• <i>Numerus clausus</i> limita el número de estudiantes a matricularse en Veterinaria.	<ul style="list-style-type: none">• Ajustar el <i>numerus clausus</i> a la capacidad formativa de la Facultad.

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

4.3.1.1. Realizar un ajuste del tamaño de los grupos de prácticas al tamaño de las instalaciones.



4.4. Students must have ready access to adequate and sufficient study, self-learning, recreation, locker, sanitary and food services facilities.

Vector 4.4.1. Los estudiantes deben disponer de instalaciones adecuadas y suficientes para el estudio, autoaprendizaje, taquillas, recreo y servicios sanitarios (Aseos) y de alimentación (cafetería)

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes no disponen de un Office en donde calentar su comida, limpiar sus utensilios y comer adecuadamente.• El número de puestos en la cafetería es limitado• El número de microondas es insuficiente, produciéndose colas entre las 12:30 y las 13:00 para calentar la comida.• La cocina de la cafetería es mejorable.• El personal de limpieza no se encarga de limpiar los microondas	<ul style="list-style-type: none">•
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">• Taquillas para todos los estudiantes• Espacios para trabajo en grupo y mesas de trabajo por todo el campus a disposición de los estudiantes.• Suficiente número de puestos de estudio.	<ul style="list-style-type: none">•

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

4.4.1.1. Crear un Office para los estudiantes con mesas suficientes, microondas y mobiliario de cocina adecuado.



4.5. Offices, teaching preparation and research laboratories must be sufficient for the needs of the academic and support staff.

Vector 4.5.1. Las oficinas deben ser suficientes para las necesidades del PDI y PAS.

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">• Hay profesores que no tienen despacho asignado.• Despachos insuficientes.• No hay área de trabajo conjunto para profesores, lo que impide la colaboración interdepartamental.	<ul style="list-style-type: none">• Edificios terminados y no hay expectativa de ampliación de edificios departamentales.
Fortalezas	Oportunidades
	<ul style="list-style-type: none">• Aumento de las relaciones interpersonales y de cooperación profesional del profesorado.• Aumento de la productividad.

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

4.5.1.1. Realizar un estudio de la ocupación de despachos, reestructuración de despachos y establecer criterios de reparto.

4.5.1.2. Crear una Sala de Reuniones - Office para el profesorado

Vector 4.5.2. Los laboratorios de docencia y de investigación deben ser suficientes para las necesidades del PDI y PAS.

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">• En el campus hay laboratorios docentes y de investigación que se asignan a diversas estructuras de la ULPGC (Instituto, Departamentos)• No hay un estudio de necesidades de docencia y de investigación.• Falta de atención de la investigación por parte del PAS.	<ul style="list-style-type: none">• La formación académica de los estudiantes se ve afectada si no hay actividad investigadora.
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">• La creación de los institutos ha permitido la creación de laboratorios de investigación.	<ul style="list-style-type: none">•

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

4.5.2.1. Proponer al Vicerrectorado competente que redacte las funciones del PAS en los laboratorios.

4.5.2.2. Estudio de uso de laboratorios.



4.6. Facilities must comply with all relevant legislation including health, safety, biosecurity and EU animal welfare and care standards.

Vector 4.6.1. Las instalaciones deben cumplir con la normativa de salud, seguridad y bioseguridad.

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">El diseño de las instalaciones no permite cumplir con la bioseguridad; por ejemplo, el acceso a la granja, la separación de infecciosos en el hospital.	<ul style="list-style-type: none">Contagio de enfermedades infecciosas.
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">Servicio de Prevención de Riesgos de la ULPGC.	<ul style="list-style-type: none">

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

4.6.1.1. Elaboración de un Plan Integral de Bioseguridad.

Vector 4.6.2. Las instalaciones deben cumplir con la normativa de bienestar animal.

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">Diseño inadecuado para algunas especies, especialmente grandes animales.Ausencia de diseño <i>Cat-Friendly</i> en Hospital.	<ul style="list-style-type: none">Incumplimiento de la normativa de bienestar animal.
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">Granja aloja casi exclusivamente ganado caprino-ovino, por su diseño.	<ul style="list-style-type: none">Mejorar las instalaciones

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

4.6.2.1. Crear y mejorar el alojamiento de grandes animales

4.6.2.2. Crear estructura *cat-friendly* en el HCV



4.7. The Establishment's livestock facilities, animal housing, core clinical teaching facilities and equipment must:

-) be sufficient in capacity and adapted for the number of students enrolled in order to allow hands-on training for all students
-) be of a high standard, well maintained and fit for purpose
-) promote best husbandry, welfare and management practices
-) ensure relevant biosecurity and bio-containment
-) be designed to enhance learning.

Vector 4.7.1. Las instalaciones clínicas y su equipamiento son suficientes para el número de estudiantes de ingreso y garantizar las prácticas “hands-on”, corresponden a los mejores estándares, son correctamente mantenidas, permiten promover las mejores prácticas, el manejo y el bienestar y permiten asegurar la bioseguridad y biocontención.

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Elevado número de estudiantes por grupo. Especialmente en las prácticas clínicas. • Escaso número de boxes para grandes animales lo que limita el número de pacientes intramuros, especialmente équidos. • Masificación de las instalaciones del HCV por reducido tamaño de las consultas y sólo un aula de prácticas (Seminario). • Ausencia de laboratorios para talleres quirúrgicos. • En el HCV no hay un espacio para que los estudiantes puedan buscar información y redacción de casos clínicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • PDI insuficiente para cubrir el encargo docente generado con el número de grupos de prácticas clínicas según el tamaño ideal de grupos definido en la Memoria de verificación del título. • Escaso censo caballar que limita indicadores de la EAEVE. • Elevado número de egresados supone una elevación en los indicadores mínimos (20%) y medios (50%) de la EAEVE, lo que dificulta la acreditación de la Facultad.
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Suficiente casuística en pequeños animales intramuros y équidos extramuros. • Granja de la Facultad. • Salidas externas a explotaciones ganaderas para prácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crear las instalaciones de Hospitalización de Grandes Animales, incluyendo el área de aislamiento y contención. • Mejorar la zona de hospitalización de infecciosos y aislamiento de pequeños animales.

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

4.7.1.1. Creación de laboratorios para prácticas clínicas en el HCV
4.7.1.2. Crear área de hospitalización de grandes animales que permita aumentar casuística intramuros y servicio 24 horas, incluyendo zona de infecciosos y contención.
4.7.1.3. Estudiar proyecto de modificación/ampliación del HCV.
4.7.1.4. Crear área de hospitalización de pequeños animales infecciosos y área de contención
4.7.1.5. Redacción de todas las historias clínicas en <i>Gestorvet</i> ®.
4.7.1.6. Aumentar la participación de los estudiantes en las prácticas clínicas



Vector 4.7.2. Las instalaciones ganaderas y su equipamiento son suficientes para el número de estudiantes de ingreso y garantizar las prácticas “hands-on”, corresponden a los mejores estándares, son correctamente mantenidas, permiten promover las mejores prácticas, el manejo y el bienestar y permiten asegurar la bioseguridad y biocontención.

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">• Ausencia de ciclos productivos completos en todas las especies ganaderas, falta: bovino, porcino, conejos, aves.• Falta de mantenimiento en las instalaciones ganaderas de la Facultad,• Falta de material para garantizar la bioseguridad y el bienestar animal en todas las especies ganaderas.	<ul style="list-style-type: none">• Ausencia de instalaciones adecuadas para todas las especies.• Limitación de acceso a explotaciones de porcino y conejos.
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">• Instalaciones adecuadas para pequeños rumiantes	<ul style="list-style-type: none">• Mejorar la actividad práctica en las explotaciones ganaderas.

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

- | |
|--|
| 4.7.2.1. Revisar convenios con explotaciones ganaderas de todas las especies y, especialmente, porcino y conejos |
| 4.7.2.2. Definir el PDI con perfil porcino y conejos. |
| 4.7.2.3. Extraer del plan de estudios la docencia teórica y práctica realizada por especies, para detectar los huecos y garantizar que se imparten todos los contenidos. |
| 4.7.2.4. Aumentar la participación de los estudiantes en las prácticas en explotaciones ganaderas. |



4.8. Core clinical teaching facilities must be provided in a VTH with 24/7 emergency services at least for companion animals and equines, where the Establishment can unequivocally demonstrate that standard of education and clinical research are compliant with all ESEVT Standards, e.g. research-based and evidence-based clinical training supervised by academic staff trained to teach and to assess, availability for staff and students of facilities and patients for performing clinical research and relevant QA procedures. For ruminants and pigs, on-call service must be available if emergency services do not exist for those species in a VTH. The Establishment must ensure state-of-the-art standards of teaching clinics which remain comparable with the best available in the private sector.

Vector 4.8.1. Se deben prestar servicios 24/7 (presencial) en pequeños animales en el HCV.
Este vector está garantizado actualmente.

Vector 4.8.2. Se deben prestar servicios 24/7 (presencial) en équidos en el HCV.

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">Sólo 2 personas se encargan del Servicio de ÉquidosNo hay programa de internado.Escasas instalaciones de hospitalización, lo que limita el número de animales ingresados y limita la casuística y la actividad del servicio intramuros.	<ul style="list-style-type: none">Coste económico de personal
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">	<ul style="list-style-type: none">Aumentar el número de boxes para ampliar el servicio y generar recursos económicos por hospitalización.

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

4.8.2.1. Creación del servicio de Équidos 24 horas



Vector 4.8.3. Se debe demostrar que la actividad docente e investigadora en el HCV cumpla con los estándares de la Evaluación Europea.

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">• El HCV no funciona mediante protocolos escritos.• No hay un programa formativo estructurado en el Internado.• No hay internado de grandes animales.	<ul style="list-style-type: none">• No tenemos Diplomados Europeos.
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">• Buena formación del personal del HCV.	<ul style="list-style-type: none">• Implantación de procedimientos mediante un Sistema de Garantía de Calidad

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

4.8.3.1. Promover la contratación de Diplomados Europeos, en al menos Medicina Interna, Cirugía, Diagnóstico por Imagen y Anestesia, según se recomendó en la anterior visita de la EAEVE.
4.8.3.2. Implantar un Sistema de Garantía de Calidad en el HCV que permita su funcionamiento mediante procedimientos que permitan la mejora continua.
4.8.3.3. Redacción de Protocolos o Guías de buenas prácticas clínicas.
4.8.3.4. Dar visibilidad a la actividad investigadora desarrollada en el HCV.

Vector 4.8.4. Se debe garantizar una enseñanza basada en la evidencia y la investigación supervisado por personal académico.

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">• Escasos recursos para investigación propia.• Instalaciones poco adecuadas en algunos sectores.• Escaso nivel de inglés en PDI y estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">• Disminución de la calidad de la docencia impartida.
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">• Elevado porcentaje de doctores en el PDI y con amplio perfil investigador.• Acceso a fuentes de información – Biblioteca ULPGC.	<ul style="list-style-type: none">• Mejorar la calidad y el acceso a proyectos de investigación por todo el PDI

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

4.8.4.1. Mejorar el nivel de inglés de los estudiantes y profesores
4.8.4.2. Publicación de protocolos o guías de buenas prácticas clínicas en el que se ponga de manifiesto la evidencia científica.
4.8.4.3. Utilización de referencias bibliográficas en la redacción de las historias clínicas e informes.



Vector 4.8.5. El HCV debe garantizar al personal y a los estudiantes unas instalaciones y pacientes para realizar una investigación clínica.

Sin redacción

Vector 4.8.6. EL HCV debe disponer de un Sistema de Garantía de Calidad que garantice el cumplimiento de los estándares de la Evaluación Europea.

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">No existe actualmente.	<ul style="list-style-type: none">
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">	<ul style="list-style-type: none">

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

4.8.6.1. Implantar un Sistema de Garantía de Calidad en el HCV que permita su funcionamiento mediante procedimientos que permitan la mejora continua.

Vector 4.8.7. EL HCV debe prestar servicio de guardia (*on-call*) en rumiantes y porcino.

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">No se presta actualmente.	<ul style="list-style-type: none">
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">	<ul style="list-style-type: none">

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

4.8.7.1. Creación del servicio de guardia (*on call*) de rumiantes y porcino.



Vector 4.8.8. El HCV debe garantizar unos estándares de enseñanza clínica actualizada y comparable a los mejores disponibles en el sector privado.

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">• Material obsoleto en muchos servicios.• Falta de estudio de reequipamiento a medio-largo plazo.• No hay estudio de amortización de equipos ni planes para su sustitución.• No hay un plan de formación del personal clínico ni incentivos que garanticen la actualización del personal.	<ul style="list-style-type: none">• No hay financiación extra para estos equipos.• El HCV no es un centro de la ULPGC y por tanto no puede participar en los proyectos de reequipamiento de la ULPGC.
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">•	<ul style="list-style-type: none">•

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

4.8.8.1. Elaboración de un plan de adquisición, renovación, amortización de equipos y un plan de reequipamiento a corto, medio y largo plazo

4.8.8.2. Elaboración de un plan de formación del personal clínico.



4.9. The VTH and any hospitals, practices and facilities (including EPT) which are involved with the curriculum must meet the relevant national Practice Standards.

Vector 4.9.1. El HCV debe seguir unos estándares de buenas prácticas clínicas.

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">No están definidos.	<ul style="list-style-type: none">
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">	<ul style="list-style-type: none">

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

4.9.1.1. Redacción y publicación de los Estándares de Buenas Prácticas Clínicas

Vector 4.9.2. Los establecimientos veterinarios donde se realicen prácticas externas deben seguir unos estándares de buenas prácticas clínicas.

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">No hay una selección de los establecimientos veterinarios.	<ul style="list-style-type: none">Formación de los estudiantes en establecimientos que no cumplen unos mínimos de calidad formativa.
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">Muchas clínicas participan en prácticas externas.	<ul style="list-style-type: none">Selección de los mejores establecimientos.

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

4.9.2.1. Proponer unos requisitos mínimos para poder ser establecimiento veterinario idóneo para prácticas externas.



4.10. All core teaching sites must provide dedicated learning spaces including adequate internet access.

Vector 4.10.1. Todos los espacios donde se realicen actividades docentes tienen que tener adecuado acceso a internet.

Este vector está garantizado con la WIFI de la ULPGC.

4.11. The Establishment must ensure students have access to a broad range of diagnostic and therapeutic facilities, including but not limited to: pharmacy, diagnostic imaging, anaesthesia, clinical pathology, intensive/critical care, surgeries and treatment facilities, ambulatory services and necropsy facilities.

Vector 4.11. La Facultad debe disponer de un equipamiento de diagnóstico y terapéutico de amplio espectro y que incluya (al menos): instalaciones de farmacia, diagnóstico por imagen, anestesia, patología clínica, cuidados intensivos/urgencias, quirófanos, clínica ambulante y necropsia.

Este vector está garantizado.

4.12. Operational policies and procedures (including biosecurity, good laboratory practice and good clinical practice) must be taught and posted for students, staff and visitors.

Vector 4.12.1. Enseñar y publicar las políticas y procedimientos operativos (incluyendo la bioseguridad, buenas prácticas de laboratorio y buenas prácticas clínicas) para los estudiantes, personal y visitantes.

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">No se han redactado	<ul style="list-style-type: none">
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">	<ul style="list-style-type: none">

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

- | |
|--|
| 4.12.1. Elaborar, publicar e implantar un Plan de Bioseguridad |
| 4.12.2. Elaborar, publicar e implantar las Guías de Buenas prácticas de laboratorio y clínicas |



4.13. Appropriate isolation facilities must be provided to meet the need for the isolation and containment of animals with communicable diseases. Such isolation facilities must be properly constructed, ventilated, maintained and operated to provide for animal care in accordance with updated methods for prevention of spread of infectious agents. They must be adapted to all animal types commonly handled in the VTH.

Vector 4.13.1. Instalaciones de aislamiento apropiadas a las necesidades de aislamiento y contención de enfermedades de declaración obligatoria. Las instalaciones de aislamiento deben estar adecuadamente construidas, ventiladas, mantenidas y operativas y deben estar adaptadas a todos los animales tratados en el HCV.

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> No se disponen 	<ul style="list-style-type: none">
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none">

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS
4.13.1.1. Crear y poner operativas las instalaciones apropiadas para el aislamiento de enfermedades infecciosas para todas las especies animales tratadas en el HCV.
4.13.1.2. Crear y poner operativas las instalaciones apropiadas de contención de enfermedades de declaración obligatoria para todas las especies animales tratadas en el HCV.

4.14. The Establishment must have an ambulatory clinic for production animals or equivalent facilities so that students can practise field veterinary medicine and Herd Health Management under academic supervision.

Vector

4.14. Se debe prestar un servicio de clínica ambulante de animales de producción bajo supervisión académica.

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> No hay veterinarios dedicados en exclusiva a ganado porcino que desee prestar el servicio en el HCV 	<ul style="list-style-type: none"> Escaso número de explotaciones ganaderas de conejos.
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> Servicio ambulante de rumiantes (vacas y pequeños rumiantes) Servicio ambulante de aves 	<ul style="list-style-type: none">

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS
4.14.1. Fortalecer el Servicio Clínico Ambulante de Ganado Porcino
4.14.2. Fortalecer el Servicio Clínico Ambulante de Conejos



4.15. *The transport of students, live animals, cadavers, materials from animal origin and other teaching materials must be done in agreement with national and EU standards, to ensure the safety of students and staff and to prevent the spread of infectious agents.*

Vector 4.15. El transporte de estudiantes, animales vivos, cadáveres y material docente de origen animal se debe realizar de acuerdo con la normativa nacional y europea para asegurar la bioseguridad de los estudiantes y del personal para prevenir la diseminación de agentes infecciosos.

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">• No hay protocolos definidos para el transporte de animales en los vehículos (HCV, IUSA).	<ul style="list-style-type: none">•
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">• Transporte de estudiantes mediante servicio de guaguas externo que garantiza la normativa de seguridad en el transporte	<ul style="list-style-type: none">•

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

4.15.1. Incluir la normativa de transporte de estudiantes, animales vivos, cadáveres y material docente de origen animal al plan integral de bioseguridad.



Estándar 5: Recursos de Animales y Material de Origen Animal

5.1. The number and variety of healthy and diseased animals, cadavers, and material of animal origin must be adequate for providing the practical training (in the area of Basic Sciences, Clinical Sciences, Pathology, Animal Production, Food Safety and Quality) and adapted to the number of students enrolled.

Vector 5.1.1. El número y variedad de animales sanos, enfermos y material animal para las prácticas clínicas debe ser adecuado para el número de estudiantes de ingreso.

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
•	•
Fortalezas	Oportunidades
• Indicadores adecuados en Necropsias, a excepción de Necropsias équidos.	•

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

5.1.1. Implantación de acciones en aquellos indicadores de la EAEVE que salimos con valores inadecuados, como por ejemplo grandes animales intramuros.

5.2. It is essential that a diverse and sufficient number of surgical and medical cases in all common domestic animals and exotic pets be available for the students' clinical educational experience and hands-on training.

Vector 5.2.1 Disponer de un suficiente número y diversidad de casos clínicos de todas las especies animales domésticas y exóticas de compañía.

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
•	•
Fortalezas	Oportunidades
•	•

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

5.3. In addition to the training provided in the Establishment, experience can include practical training at external sites, provided this training is organised under direct academic supervision and at the same standards as those applied in the Establishment.



Vector 5.3.1. Garantizar los mismos estándares de calidad en las prácticas externas que en las prácticas intramuros.

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">Desconocemos las instalaciones de las empresas externas donde los estudiantes hacen las prácticas	<ul style="list-style-type: none">
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">Gran número de empresas con convenios.	<ul style="list-style-type: none">Mejorar el programa formativo de los estudiantes en prácticas externas.

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

5.3.1.1. Diseñar y publicar el programa formativo de prácticas externas en los distintos tipos de empresas con convenio: clínicas, industrias sector alimentario, explotaciones ganaderas, Albergue o núcleos zoológicos, etc.

5.3.1.2 Definir unos mínimos estándares de calidad para los establecimientos en los que se realizan prácticas externas.

5.4. The VTH must provide nursing care skills and instruction in nursing procedures.

Vector 5.4.1. Aportar habilidades y enseñanzas de cuidados enfermeros en el hospital.

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">Los cuidados enfermeros en el HCV lo realizan los internos	<ul style="list-style-type: none">
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">Gran cantidad de pacientes hospitalizados	<ul style="list-style-type: none">

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

5.4.1.1. Diseñar el programa formativo de cuidados enfermeros en el HCV e incluirlos en el portafolio de los estudiantes.



5.5. Under all situations students must be active participants in the workup of patients, including physical diagnosis and diagnostic problem oriented decision making.

Vector 5.5.1. Participación activa de los estudiantes en el manejo de pacientes, incluyendo el diagnóstico.

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">• Disparidad de criterios en el grado de participación de los estudiantes en la atención y manejo de pacientes.• Participación dispar de los estudiantes en la actividad clínica (más o menos vocación).	<ul style="list-style-type: none">•
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">• Gran cantidad de casos clínicos que permiten la participación de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none">• Mejorar la formación clínica en nuestros estudiantes

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

5.5.1. Elaboración de una Guía de Buenas prácticas docentes clínicas en el HCV.

5.6. Medical records must be comprehensive and maintained in an effective retrieval system (preferably an electronic patient record system) to efficiently support the teaching, research, and service programmes of the Establishment.

Vector 5.6.1. Mantener un sistema electrónico de gestión de informes clínicos para la docencia, investigación y servicios de la Facultad.

Vector garantizado con GestorVet



Estándar 6: Recursos de aprendizaje

6.1. State-of-the-art learning resources must be available to support veterinary education, research, services and continuing education. Timely access to learning resources, whether through print, electronic media or other means, must be available to students and staff and, when appropriate, to stakeholders. State-of-the-art procedures for bibliographical search and for access to databases and learning resources must be taught to undergraduate students.

Vector 6.1.1. Los recursos de aprendizaje deber ser los más actualizados para la docencia, investigación, servicios y formación continua.

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
•	•
Fortalezas	Oportunidades
•	•

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

6.2. Staff and students must have full access on site to an academic library, which is administered by a qualified librarian, an Information Technology (IT) unit, which is managed by an IT expert, an e-learning platform, and the relevant human and physical resources necessary for development by the staff and use by the students of instructional materials.

Vector 6.2.1 El personal y los estudiantes deben tener acceso a la biblioteca, campus virtual y soporte informático.

Vector garantizado por la ULPGC.



6.3. The Establishment must provide students with unimpeded access to learning resources which include scientific and other relevant literature, internet and internal study resources, and equipment for the development of procedural skills (e.g. models). The use of these resources must be aligned with the pedagogical environment and learning outcomes within the programme, and have mechanisms in place to evaluate the teaching value of innovations in learning resources.

Vector 6.3.1. La Facultad debe garantizar la accesibilidad a los recursos de aprendizaje a estudiantes con diversidad funcional (por ejemplo, con modelos).

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">No hay acceso adecuado a los laboratorios para personas con movilidad limitada.	<ul style="list-style-type: none">
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">A pesar de que los edificios están dispersos, la accesibilidad es buena pero mejorable.Facultad pequeña que permite el control de los posibles casos	<ul style="list-style-type: none">

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

6.3.1.1. Estudiar las limitaciones de accesibilidad y notificar a Rectorado.

6.4. The relevant electronic information, database and other intranet resources must be easily available for students and staff both in the Establishment's core facilities via wireless connection (Wi-Fi) and from outside the Establishment via Virtual Private Network (VPN).

Vector 6.4.1. La Facultad debe proveer recursos de información electrónicos, bases de datos y otros recursos de información a través de internet (WIFI) y mediante acceso remoto.

Vector garantizado con Campus Virtual



Estándar 7: Estudiantes: admisión, progreso y bienestar.

7.1. The selection criteria for admission to the programme must be consistent with the mission of the Establishment. The number of students admitted must be consistent with the resources available at the Establishment for staff, buildings, equipment, healthy and diseased animals, and materials of animal origin.

Vector 7.1.1. Se deben alinear los criterios de selección a la misión de la Facultad.

Legalmente no se pueden seleccionar los estudiantes por otros criterios que no sean las calificaciones. Sistema nacional de selección de estudiantes por calificación de Bachillerato y EBAU.

Vector 7.1.2. Adecuar el número de estudiantes admitidos según los recursos disponibles de personal, instalaciones, equipamiento, animales enfermos y sanos y material de origen animal.

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">• Grupos numerosos en las prácticas clínicas.	<ul style="list-style-type: none">•
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">•	<ul style="list-style-type: none">•

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

7.1.2.1. Reducir el número de estudiantes a 5 en las prácticas clínicas.

7.1.2.1. Reducir el número de estudiantes a 8 en las prácticas de laboratorio.



7.2. In relation to enrolment, the Establishment must provide accurate information in all advertisements regarding the educational programme by providing clear and current information for prospective students. Further, printed catalogue and electronic information must state the purpose and goals of the programme, provide admission requirements, criteria and procedures, state degree requirements, present Establishment descriptions, clearly state information on tuition and fees along with procedures for withdrawal, give necessary information for financial aid programmes, and provide an accurate academic calendar.

Vector 7.2.1. La información a los futuros estudiantes sobre los programas formativos debe ser precisa, clara y actualizada.

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
•	•
Fortalezas	Oportunidades
•	•

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

7.2.1.1. Revisar y hacer más clara la información del plan de estudios en la Web

7.3. The Establishment's website must mention the ESEVT Establishment's status and its last Self Evaluation Report and Visitation Report must be easily available for the public.

Vector 7.3.1 La Facultad debe publicar su status en la EAEVE y publicar su último autoinforme y el informe de la visita.

Vector garantizado en la web de la Facultad.



7.4. The selection and progression criteria must be clearly defined, consistent, and defensible, be free of discrimination or bias, and take account of the fact that students are admitted with a view to their entry to the veterinary profession in due course.

Vector 7.4.1. Clarificar los criterios de selección de los futuros estudiantes y progresión de los estudiantes.

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">• Normativa de progreso y permanencia complica la progresión de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none">•
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">• EBAU	<ul style="list-style-type: none">•

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

7.4.1.1. Revisar y hacer más clara la información del programa formativo.
7.4.1.2. Proponer que las convocatorias calificadas como “no presentado” no corran convocatoria.

7.5. The Establishment must regularly review and reflect on the selection processes to ensure they are appropriate for students to complete the programme successfully, including consideration of their potential to meet all the ESEVT Day One Competences in all common domestic species (see Annex 2).

Vector 7.5.1. Revisar el proceso de selección de los futuros estudiantes, incluyendo la adecuación a las competencias del día uno en todas las especies domésticas.

No compete a la Facultad.

7.6. Adequate training (including periodic refresher training) must be provided for those involved in the selection process to ensure applicants are evaluated fairly and consistently.

Vector 7.6.1. Mejorar la formación del personal de encargado del proceso de selección.

No compete a la Facultad.

7.7. There must be clear policies and procedures on how applicants with disabilities or illnesses will be considered and, if appropriate, accommodated in the programme, taking into account the requirement that all students must be capable of meeting the ESEVT Day One Competences by the time they graduate.

Vector 7.7.1 Clarificar los procedimientos de acceso de estudiantes con discapacidad o enfermedad.

Vector garantizado mediante el Reglamento de ACCESO

7.8. The basis for decisions on progression (including academic progression and professional fitness to practise) must be explicit and readily available to the students. The Establishment



must provide evidence that it has mechanisms in place to identify and provide remediation and appropriate support (including termination) for students who are not performing adequately.

Vector 7.8.1. Comunicar la normativa de progreso y permanencia.

Vector garantizado con la Normativa de Progreso y Permanencia

Vector 7.8.2. Evidenciar los mecanismos de soporte para los estudiantes que no progresan de forma adecuada.

Vinculado al vector 8.5.1.

7.9. The Establishment must have mechanisms in place to monitor attrition and progression and be able to respond and amend admission selection criteria (if permitted by national or university law) and student support if required.

Vector 7.9.1. Estudiar la progresión de la matrícula para corregir, en la medida de lo posible, la demanda de los títulos.

Este vector está garantizado con el Sistema de Garantía de Calidad

7.10. Mechanisms for the exclusion of students from the programme for any reason must be explicit.

Vector 7.10.1. Explicitar los mecanismos de exclusión de los estudiantes del programa formativo.

Vector garantizado con la Normativa de Progreso y Permanencia

7.11. Establishment policies for managing appeals against decisions, including admissions, academic and progression decisions and exclusion, must be transparent and publicly available.

Vector 7.11.1. Publicar la política de gestión de las reclamaciones sobre la admisión y progresión y permanencia.

Este vector está garantizado con el Sistema de Garantía de Calidad

7.12. Provisions must be made by the Establishment to support the physical, emotional and welfare needs of students. This includes, but is not limited to, learning support and counselling services, careers advice, and fair and transparent mechanisms for dealing with student illness, impairment and disability during the programme. This shall include provision of reasonable accommodations/adjustments for disabled students, consistent with all relevant equality and/or human rights legislation.



Vector 7.12.1. Aportar soporte a las necesidades físicas, emocionales y de bienestar de los estudiantes, incluyendo servicio de asesoramiento y consejo, soporte en la enfermedad y discapacidad.

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">	<ul style="list-style-type: none">
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">Servicios de atención al estudiante.	<ul style="list-style-type: none">

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

7.13. There must be effective mechanisms for resolution of student grievances (e.g. interpersonal conflict or harassment).

Vector 7.13.1. Proveer un mecanismo de resolución de quejas (incluyendo los conflictos interpersonales y el acoso).

Este vector está garantizado con el Sistema de Garantía de Calidad

7.14. Mechanisms must be in place by which students can convey their needs and wants to the Establishment.

Vector 7.14.1. Proveer un sistema de quejas y sugerencias

Este vector está garantizado con el Sistema de Garantía de Calidad

7.15. The Establishment must provide students with a mechanism, anonymously if they wish, to offer suggestions, comments and complaints regarding compliance of the Establishment with the ESEVT standards.

Vector 7.15.1. Proveer mecanismos para emitir quejas y sugerencias de forma anónima sobre los estándares de la EAEVE.

Este vector está garantizado con el Sistema de Garantía de Calidad



Estándar 8: Evaluación de los estudiantes.

8.1. The Establishment must ensure that there is a clearly identified structure within the Establishment showing lines of responsibility for the assessment strategy to ensure coherence of the overall assessment regime and to allow the demonstration of progressive development across the programme towards entry level competence.

Vector 8.1.1. Mejorar el sistema de evaluación de los estudiantes.

Este vector está garantizado por el REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DE LA ULPGC

8.2. The assessment tasks and grading criteria for each unit of study in the programme must be clearly identified and available to students in a timely manner well in advance of the assessment.

Vector 8.2.1. Clarificar los criterios de evaluación de los estudiantes.

Este vector está garantizado por la redacción de los proyectos docentes, el REGLAMENTO DE PLANIFICACIÓN ACADÉMICA y el REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DE LA ULPGC

8.3. Requirements to pass must be explicit.

Vector 8.3.1. Explicitar los requisitos para superar las asignaturas.

Este vector está garantizado por la redacción de los proyectos docentes, el REGLAMENTO DE PLANIFICACIÓN ACADÉMICA y el REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DE LA ULPGC

8.4. Mechanisms for students to appeal against assessment outcomes must be explicit.

Vector 8.4.1. Explicitar los mecanismos de revisión de la evaluación.

Este vector está garantizado por el REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DE LA ULPGC



8.5. The Establishment must have a process in place to review assessment outcomes and to change assessment strategies when required.

Vector 8.5.1. Revisar los resultados de evaluación y cambiar las estrategias de evaluación cuando sean requeridas.

Este vector podría parecer que queda garantizado por el Plan de Acción Tutorial, pero hace falta una reflexión sobre el mismo, por ello lo someteremos a estudio en el Plan Estratégico.

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> No hay un modelo de plan de acción tutorial para las asignaturas Escaso reconocimiento al profesorado de esta actividad Depende de la buena voluntad del profesorado y escasa formación sobre este tipo de acciones Las asignaturas con alto número de matriculados (repetidores) dificultan esta acción tutorial. Los estudiantes no hacen uso de las tutorías. 	<ul style="list-style-type: none"> Elevadas tasas de abandono Baja Tasa de graduación Baja tasa de eficiencia
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> Experiencia previa en el Plan de Acción Tutorial y Orientación al Estudiantes (PATOE) de la Facultad. Existencia de un horario de tutorías obligatorio. 	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar el Plan de Acción Tutorial

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS
8.5.1.1. Redactar un modelo de Plan de Acción Tutorial
8.5.1.2. Proponer un reconocimiento a las actividades de tutorización en la Acción Tutorial en el Reglamento de Planificación Académica vinculado a resultados.
8.5.1.3. Proponer programas formativos sobre acción tutorial para el PDI de asignaturas con alto fracaso académico.
8.5.1.4. Detallar la actividad no presencial en los proyectos docentes para garantizar el diseño del aprendizaje autónomo esté medido y regulado

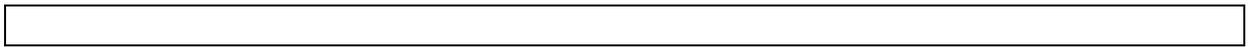
8.6. Programme learning outcomes covering the full range of professional knowledge, skills, competences and attributes must form the basis for assessment design and underpin decisions on progression.

Vector 8.6.1. Los resultados del aprendizaje deben cubrir todas las ramas de la profesión.

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
•	•
Fortalezas	Oportunidades
•	•

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS



8.7. Students must receive timely feedback on their assessments.

Vector 8.7.1. Los estudiantes deben recibir información oportuna sobre sus evaluaciones.

Este vector está garantizado por el REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DE LA ULPGC



8.8. Assessment strategies must allow the Establishment to certify student achievement of learning objectives at the level of the programme and individual units of study.

Vector 8.8.1. Garantizar que los objetivos de aprendizaje son alcanzados por todos los estudiantes.

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">• La optatividad en la elección de empresas externa limita los objetivos a los que se desarrollan en ese tipo de empresa.	<ul style="list-style-type: none">•
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">• Portafolio	<ul style="list-style-type: none">•

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

8.9. Methods of formative and summative assessment must be valid and reliable and comprise a variety of approaches. Direct assessment of clinical skills and Day One Competences (some of which may be on simulated patients), must form a significant component of the overall process of assessment. It must also include the quality control of the students logbooks in order to ensure that all clinical procedures, practical and hands-on training planned in the study programme have been fully completed by each individual student.

Vector 8.9.1. Mejorar la evaluación continua

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">•	<ul style="list-style-type: none">•
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">• Reglamento de Evaluación de la ULPGC promueve la evaluación continua	<ul style="list-style-type: none">•

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS



Vector 8.9.2. La evaluación de las habilidades clínicas y las competencias del día uno deben formar parte de la evaluación de los estudiantes.

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">Algunos profesores no motivados para la evaluación final de competencias.	<ul style="list-style-type: none">
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">Portafolio	<ul style="list-style-type: none">

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

8.9.2.1. Mejora continua del portafolio como herramienta de evaluación final de competencias.

Vector 8.9.3. Establecer un mecanismo de control de calidad del portafolio para garantizar que todos los procedimientos clínicos “hands-on” son completamente alcanzados por cada uno de los estudiantes.

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">Escasa participación del PDI en su redacciónGran número de competencias y objetivos de aprendizaje a valorar	<ul style="list-style-type: none">Desinterés del profesorado en la evaluación de competencias de los estudiantes usando el Portafolio.
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">Portafolio elaborado desde el curso 2014-2015.Revisión anual del portafolio	<ul style="list-style-type: none">Mejorar la evaluación de competencias del día uno.

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

8.9.3.1. Mejorar la gestión de la evaluación del portafolio, por ejemplo, utilizando un portafolio electrónico.



Estándar 9: Personal Docente e Investigador (PDI) y Personal de Administración y Servicios (PAS)

9.1. The Establishment must ensure that all staff are appropriately qualified and prepared for their roles, in agreement with the national and EU regulations. A formal training (including good teaching and evaluation practices, learning and e-learning resources, biosecurity and QA procedures) must be in place for all staff involved with teaching. Most FTE academic staff involved in veterinary training must be veterinarians. It is expected that greater than 2/3 of the instruction that the students receive, as determined by student teaching hours, is delivered by qualified veterinarians.

Vector 9.1.1. Mejorar la formación del PDI en la práctica de la enseñanza/aprendizaje, bioseguridad y sistema de garantía de calidad.

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">No hay un programa formativo institucional sobre Bioseguridad para el PDIEscaso interés del PDI en el Sistema de Garantía de Calidad.	<ul style="list-style-type: none">Escasa participación del profesorado en el programa de formación continua del PDI.PDI pertenecen a otras estructuras universitarias (departamentos, institutos, y por tanto no dependen de la Facultad.
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">Plan de Prevención de Riesgos Laborales de institucional.Comisión de Bioseguridad	<ul style="list-style-type: none">Desarrollo de un programa formativo del PDI

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

9.1.1.1. Implantación del Plan de Bioseguridad de la Facultad
9.1.1.2. Solicitar mejora en el plan de formación del PDI e inclusión de formación en sistema de garantía de calidad.



Vector 9.1.2. Mejorar la formación del PAS en bioseguridad y sistema de garantía de calidad

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">• Escasa participación del PAS en el programa de formación continua.• PDI pertenecen a otras estructuras universitarias (departamentos, institutos, y por tanto no dependen de la Facultad.• Estructuras administrativas que dependen del Parque Científico-Tecnológico, y por tanto no dependen de la Facultad.• No hay un programa formativo institucional sobre Bioseguridad para el PAS	<ul style="list-style-type: none">• Riesgo de peligros en Bioseguridad.• Prestación de servicios inadecuada.
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">• Centralizada en Gerencia de la ULPGC toda la responsabilidad del PAS.	<ul style="list-style-type: none">•

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

9.1.2.1. Implantación del Plan de Bioseguridad de la Facultad

9.1.2.2. Solicitar mejora en el plan de formación del PAS e inclusión de formación en sistema de garantía de calidad.



9.2. The total number, qualifications and skills of all staff involved with the programme, including teaching staff, 'adjunct' staff, technical, administrative and support staff, must be sufficient and appropriate to deliver the educational programme and fulfil the Establishment's mission.

Vector 9.2.1. Ajustar la plantilla de PDI a las necesidades

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">	<ul style="list-style-type: none">El Decanato no tiene información sobre la carga docente del PDI adscrito a su centro
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">Plan de Organización Docente del Centro permite saber el total de horas necesarias para la impartición del título.	<ul style="list-style-type: none">

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

9.2.1.1. Falta plantilla para garantizar grupos de prácticas de 5 estudiantes por grupo en clínica y 8 en laboratorio.

Vector 9.2.2. Ajustar la plantilla de PAS a las necesidades

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">	<ul style="list-style-type: none">
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">	<ul style="list-style-type: none">

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

Vector 9.2.3. Mejorar la cualificación y habilidades del PDI

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">	<ul style="list-style-type: none">
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">	<ul style="list-style-type: none">

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

9.2.4.1. Recopilar las propuestas de necesidades formativas del PDI y hacérselas llegar a rectorado.



Vector 9.2.4. Mejorar la cualificación y habilidades del PAS

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
• Escaso reconocimiento a la actividad formativa del PAS.	•
Fortalezas	Oportunidades
• La gestión de la formación del PAS está centralizada en Gerencia de la ULPGC	•

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

9.2.4.1. Recopilar las propuestas de necesidades formativas del PAS y hacérselas llegar a Gerencia.



9.3. Staff who participate in teaching must have received the relevant training and qualifications and must display competence and effective teaching skills in all relevant aspects of the curriculum that they teach, regardless of whether they are full or part time, residents, interns or other postgraduate students, adjuncts or off-campus contracted teachers.

Vector 9.3.1. Mejorar la formación del PDI en los aspectos del curriculum que imparte.

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">• Ausencia de programas formativos específicos para Veterinaria en Metodologías Docentes.• Escasa renovación en el contenido del Programa Formativo del PDI institucional, mismos ponentes y temas año tras año.	<ul style="list-style-type: none">• Miedo al cambio y rechazo del PDI a la innovación• Poco o nulo incentivo a las innovaciones docentes
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">• Inclusión de las actividades de Innovación Educativa en la Acreditación del PDI para acceso a los cuerpos docentes universitarios (Titular y Catedrático).• Programa Formativo del PDI Institucional.	<ul style="list-style-type: none">• Incorporación de Nuevas Metodologías Docentes en las asignaturas.

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

9.3.1.1. Mejorar el programa formativo del PDI Institucional.

9.3.1.2. Fomentar un programa formativo del PDI en Metodologías Docentes en Veterinaria

Vector 9.3.2. Mejorar la formación del personal externo con Venia Docendi en los aspectos del curriculum que imparte.

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">•	<ul style="list-style-type: none">•
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">•	<ul style="list-style-type: none">•

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

9.4. Academic positions must offer the security and benefits necessary to maintain stability, continuity, and competence of the academic staff. Academic staff should have a balanced workload of teaching, research and service depending on their role; and should have reasonable opportunity and resources for participation in scholarly activities.

Vector 9.4.1. Mejorar la estabilidad, continuidad y competencia del PDI.

Este vector se garantiza mediante el PI PROCEDIMIENTO INSTITUCIONAL DE DEFINICIÓN DE LA POLÍTICA DEL PDI.

Sin redacción.



Vector 9.4.2. Equilibrar la carga de trabajo (docencia, investigación y servicios) del PDI dependiendo de su rol.

Este vector se garantiza mediante el REGLAMENTO DE PLANIFICACIÓN ACADÉMICA DE LA ULPGC

Sin redacción.

9.5. The Establishment must provide evidence that it utilises a well-defined, comprehensive and publicised programme for the professional growth and development of academic and support staff, including formal appraisal and informal mentoring procedures. Staff must have the opportunity to contribute to the Establishment's direction and decision making processes.

Vector 9.5.1. Publicitar el programa formativo del PDI y PAS.

Este vector se garantiza mediante el PI PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PDI Y DEL PAS.

Sin redacción.

Vector 9.5.2. Garantizar la participación del PDI y PAS en los procesos de toma decisiones y de dirección.

Este vector se garantiza mediante la participación del PDI y PAS en la Junta de Facultad y sus comisiones y el propio sistema de Garantía de Calidad dispone de los siguientes procedimientos que garantizan esta participación:

4. PEC01 – PROCEDIMIENTO ESTRATÉGICO DEL CENTRO. A través de los informes anuales del centro, el propio plan estratégico que estamos redactando se elabora la política del centro, los objetivos anuales. Todo ello con la participación de las Comisiones y la Junta de Facultad.
5. PCC08 – PROCEDIMIENTO CLAVE DE INFORMACIÓN PÚBLICA garantiza que todos los colectivos disponen de la información precisa y necesaria para la gestión del centro y plantear mejora de los recursos materiales, mejora en la gestión de los servicios.
6. PAC06 – PROCEDIMIENTO DE APOYO PARA LA GESTIÓN DE LAS INCIDENCIAS ACADÉMICAS garantiza que todas las quejas, sugerencias, mejoras y felicitaciones llegan a la dirección y deben ser informadas. Esta información forma parte del informe anual de resultados del centro y por tanto forma parte de la revisión por la dirección para establecer los objetivos anuales del centro para el curso siguiente.
7. PAC07 - PROCEDIMIENTO DE APOYO PARA LA MEDICINA DE LA SATISFACCIÓN, EXPECTATIVAS Y NECESIDADES, garantiza que todos los agentes implicados pueden expresar su opinión sobre las actividades del centro, colaborando en su mejora continua.
8. PAC08 - PROCEDIMIENTO DE APOYO PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS Y RENDICIÓN DE CUENTAS garantiza que se realiza un estudio anual de los resultados del que emanarán las propuestas de mejora y los objetivos específicos del centro para el año siguiente.

Sin redacción.

9.6. Promotion criteria for academic and support staff must be clear and explicit. Promotions for teaching staff must recognise excellence in, and (if permitted by the national or university law) place equal emphasis on all aspects of teaching (including clinical teaching), research, service and other scholarly activities.



Vector 9.6.1 Explicitar los criterios de promoción del PDI y PAS
Sin redacción.



Estándar 10: Postgrado y Formación Continua.

10.1. *The Establishment must demonstrate significant and broad research activities of staff that integrate with and strengthen the veterinary degree programme through research-based teaching.*

Vector 10.1.1. Demostrar la actividad investigadora del PDI relacionado con el título.

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">• Dificultad en la recopilación de la información investigadora del profesorado.• No todo el PDI tiene su identificación ORCID	<ul style="list-style-type: none">• La búsqueda de información puede ser tediosa y pueden no incluirse todos los trabajos publicados.• Los profesores están adscritos a Departamentos e Institutos, en donde se desarrolla la actividad investigadora.
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">• Tenemos adscrito al centro un personal docente e investigador con un alto nivel de actividad investigadora.	<ul style="list-style-type: none">• Scopus permite buscar las publicaciones de los profesores del centro.

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

10.1.1.1. Promover la identificación ORCID del PDI

10.1.1.2. Publicitar el listado de publicaciones anuales del profesorado adscrito al centro que de visibilidad a la investigación realizada.

10.2. *All students must be trained in scientific method and research techniques relevant to evidence-based veterinary medicine.*

Vector 10.2.1. Incorporar en el título la impartición del método científico y las técnicas de investigación relevantes a la Medicina Veterinaria basada en la evidencia

[Ver vector 11.2.1](#)



10.3. All students must have opportunities to participate in research programmes.

Vector 10.3.1. Incrementar la participación de los estudiantes en las actividades de investigación

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">• Formación básica en investigación escasamente diferenciada en el título de Grado.	<ul style="list-style-type: none">• Alta presencialidad del título impide a los estudiantes una dedicación a otras actividades, como puede ser la iniciación en la investigación.
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">• Título de 300 ECTS con nivel 3 del MECES reconocido por el Ministerio.• Grupos de investigación de la ULPGC estructurados y bien definidos.	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de Trabajos de Fin de Grado vinculados a actividades de investigación.• Definición de las competencias básicas de investigación que debe incluirse en el plan de estudios de Grado en Veterinaria

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

10.3.1.1. Revisión del plan de estudios para comprobar que las competencias básicas en investigación se incluyen de forma transversal, generando una evidencia de ello y garantizando su pervivencia en el tiempo.



10.4. The Establishment must provide advanced postgraduate degree programmes, e.g. PhD, internships, residencies and continuing education programmes that complement and strengthen the veterinary degree programme and are relevant to the needs of the profession and society.

Vector 10.4.1. Promover los programas de postgrado (doctorado, máster, internado, residencias, educación continua).

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">• Programa formativo del internado no estructurado• Escaso reconocimiento a la actividad formativa del profesorado en el internado.	<ul style="list-style-type: none">• Ausencia de Diplomados Europeos en los Servicios Clínicos del HCV
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">• Programas de Doctorado con buena trayectoria histórica• La Escuela de Doctorado de la ULPGC como soporte a los nuevos doctorados• Título de Máster en Clínica Veterinaria e Investigación Terapéutica (Facultad)• Título de Máster en Sanidad Animal y Seguridad Alimentaria (IUSA)	<ul style="list-style-type: none">• Definición clara de los programas formativos en Internado, Residencias, Máster y Doctorado.• Acreditación Europea de los títulos de postgrado (VETCEE).

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

- 10.4.1.1. Mejorar el programa formativo de Internado del HCV mediante una estructura bien definida y avalarlo con un título propio al finalizar el mismo.
- 10.4.1.2. Mejorar el Título de Máster Universitario en Clínica Veterinaria e Investigación Terapéutica enfocándolo hacia una mayor empleabilidad de sus titulados.



Estándar 11: Sistema de Garantía de Calidad

11.1 The Establishment must have a policy for quality assurance that is made public and forms part of their strategic management. Internal stakeholders must develop and implement this policy through appropriate structures and processes, while involving external stakeholders.

Vector 11.1.1 Desarrollar e implementar el Sistema de Garantía de Calidad y el Plan Estratégico.

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">• El Hospital Clínico Veterinario no dispone de un Sistema de Garantía de Calidad.• No disponemos de un Plan Estratégico del Centro actualizado.• No disponemos de un Plan Estratégico del Hospital Clínico Veterinario	<ul style="list-style-type: none">• No disponemos de una dirección estratégica encaminada a conseguir unos objetivos estratégicos claros en la dirección del centro.• La EAEVE exige disponer de un Plan Estratégico basado en análisis DAFO y podría suponer la no aprobación de la Facultad.
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">• Disponemos de un Sistema de Garantía de Calidad implantado desde 2009• Disponemos de un Plan estratégico Institucional de la ULPGC (IV 2015-2019)• Disponemos de un Plan estratégico antiguo	<ul style="list-style-type: none">• Podemos establecer unas líneas de acción claras y una dirección enfocada a la consecución de objetivos estratégicos.• Participación de todos en construir la Facultad que queremos.

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

11.1.1.1. Certificación del Sistema de Garantía de Calidad mediante el programa AUDIT
11.1.1.2. Desarrollar e implementar un Sistema de Garantía de Calidad en el Hospital Clínico Veterinario.
11.1.1.3. Desarrollar e implementar un Plan Estratégico de la Facultad de Veterinaria.
11.1.1.4. Desarrollar e implementar un Plan Estratégico del Hospital Clínico Veterinario.



11.2 The Establishment must have processes for the design and approval of their programmes. The programmes must be designed so that they meet the objectives set for them, including the intended learning outcomes. The qualification resulting from a programme must be clearly specified and communicated, and refer to the correct level of the national qualifications framework for higher education and, consequently, to the Framework for Qualifications of the European Higher Education Area.

Vector 11.2.1 Revisar la adecuación del plan de estudios de Grado en Veterinaria a su adscripción nivel 3 MECES (nivel 7 en el EFG).

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">• Ausencia de estandarización en la descripción de las competencias y que diferencie MECES 2 y 3.• No disponemos de un listado de competencias y contenidos propios del nivel 3 (Máster) en el Título de Grado• Falta Identificar aquellas actividades que son propias de nivel Máster y asignadas a asignaturas (coordinación transversal y horizontal.)	<ul style="list-style-type: none">• No inclusión de conocimientos de formación avanzados• La acreditación del título puede detectar que no se incluyen todos los contenidos que garantiza el nivel de competencias del nivel 3.•
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">• Resolución de 19 de febrero de 2015 del Consejo de Universidades por la que se acuerda la adscripción al nivel 3 (máster) del Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES), del título oficial de "Graduado o Graduada en Veterinaria por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria"• Las competencias del MECES 3 están definidas en el Real Decreto 1027/2011 (BOE 3 agosto 2011).	<ul style="list-style-type: none">• Incorporación de aquellas actividades que son propias del nivel 3 (máster)• Revisión de los proyectos docentes de todas las asignaturas para su mejora.

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

11.2.1.1. Revisión de los proyectos docentes de las asignaturas incluyendo referencias a las competencias de nivel 3 MECES en su redacción.

11.2.1.2. Elaborar un listado de los contenidos que deben diferenciar el nivel 2 (grado) del 3 (máster) y asignárselo a asignaturas concretas.



11.3 The Establishment must ensure that the programmes are delivered in a way that encourages students to take an active role in creating the learning process, and that the assessment of students reflects this approach.

Vector 11.3.1. Mejorar el diseño de las actividades de formativas de los estudiantes

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">• No se contabiliza adecuadamente las actividades No presenciales de los estudiantes• No todos los estudiantes tienen la oportunidad de alcanzar todas las competencias del título al mismo nivel.• No se garantizan las competencias del día uno en todas las especies más relevantes para la profesión: Porcino, Rumiantes, Equinos, Aves, Pequeños Animales, Animales Exóticos.• La dedicación a actividades complementarias de la profesión limita la dedicación a las actividades tradicionales.•	<ul style="list-style-type: none">• Debemos garantizar unas tasas de graduación, eficiencia, abandono.• La EAEVE nos exige garantizar las competencias de día uno a todos los estudiantes, peligrando la acreditación del título si no se garantizan.•
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">• Nuestros estudiantes son muy críticos y están implicados en la mejora de su formación.• El portafolio ha sido una herramienta de control de que las competencias son alcanzadas por cada uno de los estudiantes.•	<ul style="list-style-type: none">• Debemos garantizar la adquisición de todas las competencias de día uno a todos los estudiantes.• Mejorar la empleabilidad de nuestros egresados con una mejor formación•

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

11.3.1.1. Difundir la opción de reconocimiento de créditos por participación en actividades universitarias como alternativa a los rotatorios optativos.

11.4 The Establishment must consistently apply pre-defined and published regulations covering all phases of the student "life cycle", e.g. student admission, progression, recognition and certification.

Vector 11.4.1. Disponer de una normativa de acceso y admisión, progreso y permanencia, reconocimiento académico y certificación.

Este vector se garantiza mediante los Reglamentos aprobados por la ULPGC y la normativa vigente.

Sin redacción.

11.5 The Establishment must assure themselves of the competence of their teachers. They must apply fair and transparent processes for the recruitment and development of staff.



Vector11.5.1. Mejorar la transparencia y claridad para la selección y promoción de la plantilla.

Este vector se garantiza mediante el Sistema de Garantía de Calidad, en concreto con el PI XXX PROCEDIMIENTO DE PERSONAL

Sin redacción.



11.6 The Establishment must have appropriate funding for learning and teaching activities and ensure that adequate and readily accessible learning resources and student support are provided.

Vector 11.6.1. Financiación apropiada de todas las actividades de aprendizaje para asegurar el proceso de enseñanza.

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">• Las asignaturas se financian a través de los Departamentos.• No hay una dotación finalista para prácticas.	<ul style="list-style-type: none">• La financiación de las asignaturas depende de la financiación de la ULPGC.• El presupuesto del Decanato es escaso para fomentar actividades formativas necesarias para garantizar algunas actividades imprescindibles del título.•
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">• El Hospital Clínico Veterinario tiene una financiación propia que garantiza la impartición de las prácticas clínicas y no dependen de la financiación de los departamentos.•	<ul style="list-style-type: none">• Una dotación por objetivos permitiría fomentar actividades formativas de excelencia.

PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS

11.6.1.1. Estudiar los costes reales de todas las prácticas.

11.6.1.2. Solicitar financiación por objetivos.



11.7 The Establishment must ensure that they collect, analyse and use relevant information for the effective management of their programmes and other activities.

Vector 11.7.1. Mejorar los recursos de información para la gestión de la Facultad.

Este vector se garantiza mediante el Sistema de Garantía de Calidad, en concreto con tel PCC08 PROCEDIMIENTO CLAVE DE INFORMACIÓN PÚBLICA y el PAC08 PROCEDIMIENTO DE APOYO PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS Y RENDICIÓN DE CUENTAS.

Sin redacción.

11.8 The Establishment must publish information about their activities, including programmes, which is clear, accurate, objective, up-to date and readily accessible.

Vector 11.8.1 Mejorar la información pública de la Facultad.

Este vector se garantiza mediante el Sistema de Garantía de Calidad, en concreto con tel PCC08 PROCEDIMIENTO CLAVE DE INFORMACIÓN PÚBLICA.

Sin redacción.

11.9 The Establishment must monitor and periodically review their programmes to ensure that they achieve the objectives set for them and respond to the needs of students and society. These reviews must lead to continuous improvement of the programme. Any action planned or taken as a result must be communicated to all those concerned.

Vector 11.9.1. Monitorizar y revisar el plan de estudios.

Este vector se garantiza mediante el PAC08 PROCEDIMIENTO DE APOYO PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS Y RENDICIÓN DE CUENTAS que incluye la evaluación anual de resultados del centro, la memoria anual de resultados, la acreditación del título por la ACCUEE.

Sin redacción.

11.10 The Establishment must undergo external quality assurance in line with the ESG on a cyclical basis.

Vector 11.10.1. Valorar externamente el Sistema de Garantía de Calidad mediante auditorías externas.

Este vector se garantiza con la acreditación del título por la ACCUEE.

Sin redacción.



Listado de Propuesta de Acciones Estratégicas extraídas del Análisis DAFO

- 1.1.4.1. Colaboración con agentes externos para el desarrollo de programas formativos
- 1.1.4.2. Proyecto de desarrollo de un Programa Formativo de Postgrado aprobado por VETCEE
- 1.1.4.3. Creación de cursos de formación continuada con reconocimiento oficial de la ULPGC
- 1.2.1.1. Incorporar el Sistema de Evaluación de las Enseñanzas Veterinarias de la EAEVE a la Misión de la Facultad.
- 1.5.1.1. Organización de foros de encuentro o mesas redondas con los profesionales de cada sector veterinario para conocer las demandas de formación y su inclusión en el plan de estudios.
- 1.5.1.2. Creación del Consejo Consultivo de la Facultad.
- 2.1.1.1. Estudio comparativo de la financiación de las Facultades de Veterinaria en España.
- 2.4.1.1. Hacer coincidir el Plan Docente de las asignaturas clínicas con la actividad asistencial de los servicios a lo largo de todo el año, aumentando el número de grupos al máximo posible para cubrir todo el periodo lectivo, a la vez que reducir el tamaño de los grupos clínicos para fomentar las enseñanzas hands-on.
- 2.4.1.2. Fomentar la participación en los servicios clínicos asistenciales que sean clave para cumplir con las ratios de la EAEVE, independientemente de la facturación de cada servicio.
- 2.4.1.3. Financiar los servicios clínicos deficientes con fondos propios del HCV.
- 2.4.2.1. Desarrollo de un reglamento de hospital
- 2.5.1.1. Solicitar financiación específica para cumplir con los estándares de la EAEVE e incorporarlos a las distintas unidades de gasto de manera finalista.
- 3.3.2.1. Promover la redacción de los proyectos docentes con alineamiento entre contenidos, actividades de enseñanza/aprendizaje y actividades de evaluación.
- 3.4.4.1. Promover la mejora del programa formativo institucional del personal: PDI y PAS, tanto presencial como online. Adecuando los contenidos, los horarios, los lugares de impartición y seleccionando los ponentes buscando los mejores especialistas para impartir los cursos.
- 3.7.1.1. Crear los servicios clínicos ambulantes por especies en el Hospital Clínico Veterinario.
- 3.7.2.1. Proponer una modificación del programa formativo de Economía y Comercialización Agroalimentaria.
- 3.7.3.1. Estudio de alineamiento de las competencias transversales con los contenidos en las distintas asignaturas
- 4.1.1.1. Estudio de necesidades y prioridades para garantizar la actividad docente. Habilitar laboratorios.
- 4.1.1.2. Adaptar el tamaño de los grupos de prácticas al tamaño de las instalaciones.
- 4.3.1.1. Estudiar las necesidades críticas de ampliación de las instalaciones y proponer al equipo de gobierno.
- 4.3.2.1. Solicitar la creación de un único Administrador del Campus de Bañaderos que centralice toda la actividad del Campus.



- 4.3.1.1. Realizar un ajuste del tamaño de los grupos de prácticas al tamaño de las instalaciones.
- 4.4.1.1. Crear un Office para los estudiantes con mesas suficientes, microondas y mobiliario de cocina adecuado.
- 4.5.1.1. Realizar un estudio de la ocupación de despachos, reestructuración de despachos y establecer criterios de reparto.
- 4.5.1.2. Crear una Sala de Reuniones - Office para el profesorado
- 4.5.2.1. Proponer al Vicerrectorado competente que redacte las funciones del PAS en los laboratorios.
- 4.5.2.2. Estudio de uso de laboratorios.
- 4.6.1.1. Elaboración de un Plan Integral de Bioseguridad.
- 4.6.2.1. Crear y mejorar el alojamiento de grandes animales
- 4.6.2.2. Crear estructura cat-friendly en el HCV
- 4.7.1.1. Creación de laboratorios para prácticas clínicas en el HCV
- 4.7.1.2. Crear área de hospitalización de grandes animales que permita aumentar casuística intramuros y servicio 24 horas, incluyendo zona de infecciosos y contención.
- 4.7.1.3. Estudiar proyecto de modificación/ampliación del HCV.
- 4.7.1.4. Crear área de hospitalización de pequeños animales infecciosos y área de contención
- 4.7.1.5. Redacción de todas las historias clínicas en gestorvet.
- 4.7.1.6. Aumentar la participación de los estudiantes en las prácticas clínicas
- 4.7.2.1. Revisar convenios con explotaciones ganaderas de todas las especies y, especialmente, porcino y conejos
- 4.7.2.2. Definir el PDI con perfil porcino y conejos.
- 4.7.2.3. Extraer del plan de estudios la docencia teórica y práctica realizada por especies, para detectar los huecos y garantizar que se imparten todos los contenidos.
- 4.7.2.4. Aumentar la participación de los estudiantes en las prácticas en explotaciones ganaderas.
- 4.8.2.1. Creación del servicio de Équidos 24 horas
- 4.8.3.1. Promover la contratación de Diplomados Europeos, en al menos Medicina Interna, Cirugía, Diagnóstico por Imagen y Anestesia, según se recomendó en la anterior visita de la EAEVE.
- 4.8.3.2. Implantar un Sistema de Garantía de Calidad en el HCV que permita su funcionamiento mediante procedimientos que permitan la mejora continua.
- 4.8.3.3. Redacción de Protocolos o Guías de buenas prácticas clínicas.
- 4.8.3.4. Dar visibilidad a la actividad investigadora desarrollada en el HCV.
- 4.8.4.1. Mejorar el nivel de inglés de los estudiantes y profesores
- 4.8.4.2. Publicación de protocolos o guías de buenas prácticas clínicas en el que se ponga de manifiesto la evidencia científica.
- 4.8.4.3. Utilización de referencias bibliográficas en la redacción de las historias clínicas e informes.
- 4.8.6.1. Implantar un Sistema de Garantía de Calidad en el HCV que permita su funcionamiento mediante procedimientos que permitan la mejora continua.
- 4.8.7.1. Creación del servicio de guardia (on call) de rumiantes y porcino.
- 4.8.8.1. Elaboración de un plan de adquisición, renovación, amortización de equipos y un plan de reequipamiento a corto, medio y largo plazo
- 4.8.8.2. Elaboración de un plan de formación del personal clínico.
- 4.9.1.1. Redacción y publicación de los Estándares de Buenas Prácticas Clínicas



- 4.9.2.1. Proponer unos requisitos mínimos para poder ser establecimiento veterinario idóneo para prácticas externas.
- 4.12.1. Elaborar, publicar e implantar un Plan de Bioseguridad
- 4.12.2. Elaborar, publicar e implantar las Guías de Buenas prácticas de laboratorio y clínicas
- 4.13.1.1. Crear y poner operativas las instalaciones apropiadas para el aislamiento de enfermedades infecciosas para todas las especies animales tratadas en el HCV.
- 4.13.1.2. Crear y poner operativas las instalaciones apropiadas de contención de enfermedades de declaración obligatoria para todas las especies animales tratadas en el HCV.
- 4.14.1. Fortalecer el Servicio Clínico Ambulante de Ganado Porcino
- 4.14.2. Fortalecer el Servicio Clínico Ambulante de Conejos
- 4.15.1. Incluir la normativa de transporte de estudiantes, animales vivos, cadáveres y material docente de origen animal al plan integral de bioseguridad.
- 5.1.1. Implantación de acciones en aquellos indicadores de la EAEVE que salimos con valores inadecuados, como por ejemplo grandes animales intramuros.
- 5.3.1.1. Diseñar y publicar el programa formativo de prácticas externas en los distintos tipos de empresas con convenio: clínicas, industrias sector alimentario, explotaciones ganaderas, Albergue o núcleos zoológicos, etc.
- 5.3.1.2. Definir unos mínimos estándares de calidad para los establecimientos en los que se realizan prácticas externas.
- 5.4.1.1. Diseñar el programa formativo de cuidados enfermeros en el HCV e incluirlos en el portafolio de los estudiantes.
- 5.5.1. Elaboración de una Guía de Buenas prácticas docentes clínicas en el HCV.
- 6.3.1.1. Estudiar las limitaciones de accesibilidad y notificar a Rectorado.
- 7.1.2.1. Reducir el número de estudiantes a 5 en las prácticas clínicas.
- 7.1.2.1. Reducir el número de estudiantes a 8 en las prácticas de laboratorio.
- 7.2.1.1. Revisar y hacer más clara la información del plan de estudios en la Web
- 7.4.1.1. Revisar y hacer más clara la información del programa formativo.
- 7.4.1.2. Proponer que las convocatorias calificadas como “no presento” no corran convocatoria.
- 8.5.1.1. Redactar un modelo de Plan de Acción Tutorial
- 8.5.1.2. Proponer un reconocimiento a las actividades de tutorización en la Acción Tutorial en el Reglamento de Planificación Académica vinculado a resultados.
- 8.5.1.3. Proponer programas formativos sobre acción tutorial para el PDI de asignaturas con alto fracaso académico.
- 8.5.1.4. Detallar la actividad no presencial en los proyectos docentes para garantizar el diseño del aprendizaje autónomo esté medido y regulado
- 8.9.2.1. Mejora continua del portafolio como herramienta de evaluación final de competencias.
- 8.9.3.1. Mejorar la gestión de la evaluación del portafolio, por ejemplo, utilizando un portafolio electrónico.
- 9.1.1.1. Implantación del Plan de Bioseguridad de la Facultad
- 9.1.1.2. Solicitar mejora en el plan de formación del PDI e inclusión de formación en sistema de garantía de calidad.
- 9.1.2.1. Implantación del Plan de Bioseguridad de la Facultad
- 9.1.2.2. Solicitar mejora en el plan de formación del PAS e inclusión de formación en sistema de garantía de calidad.



- 9.2.1.1. Falta plantilla para garantizar grupos de prácticas de 5 estudiantes por grupo en clínica y 8 en laboratorio.
- 9.2.4.1. Recopilar las propuestas de necesidades formativas del PDI y hacérselas llegar a rectorado.
- 9.2.4.1. Recopilar las propuestas de necesidades formativas del PAS y hacérselas llegar a Gerencia.
- 9.3.1.1. Mejorar el programa formativo del PDI Institucional.
- 9.3.1.2. Fomentar un programa formativo del PDI en Metodologías Docentes en Veterinaria
- 10.1.1.1. Promover la identificación ORCID del PDI
- 10.1.1.2. Publicitar el listado de publicaciones anuales del profesorado adscrito al centro que de visibilidad a la investigación realizada.
- 10.3.1.1. Revisión del plan de estudios para comprobar que las competencias básicas en investigación se incluyen de forma transversal, generando una evidencia de ello y garantizando su pervivencia en el tiempo.
- 10.4.1.1. Mejorar el programa formativo de Internado del HCV mediante una estructura bien definida y avalarlo con un título propio al finalizar el mismo.
- 10.4.1.2. Mejorar el Título de Máster Universitario en Clínica Veterinaria e Investigación Terapéutica enfocándolo hacia una mayor empleabilidad de sus titulados.
- 11.1.1.1. Certificación del Sistema de Garantía de Calidad mediante el programa AUDIT
- 11.1.1.2. Desarrollar e implementar un Sistema de Garantía de Calidad en el Hospital Clínico Veterinario.
- 11.1.1.3. Desarrollar e implementar un Plan Estratégico de la Facultad de Veterinaria.
- 11.1.1.4. Desarrollar e implementar un Plan Estratégico del Hospital Clínico Veterinario.
- 11.2.1.1. Revisión de los proyectos docentes de las asignaturas incluyendo referencias a las competencias de nivel 3 MECES en su redacción.
- 11.2.1.2. Elaborar un listado de los contenidos que deben diferenciar el nivel 2 (grado) del 3 (máster) y asignárselo a asignaturas concretas.
- 11.3.1.1. Difundir la opción de reconocimiento de créditos por participación en actividades universitarias como alternativa a los rotatorios optativos.
- 11.6.1.1. Estudiar los costes reales de todas las prácticas.
- 11.6.1.2. Solicitar financiación por objetivos.



5. Agenda estratégica (*Operating Plan*)

Tras conocer la propuesta de Acciones estratégicas se han definidos los siguientes Retos Estratégicos:

Índice:

Reto estratégico 1. Mejorar la Organización y los Objetivos

- **Acción estratégica 1.1.** Incrementar la participación de los agentes externos.
- **Acción estratégica 1.2.** Desarrollar el Reglamento de Hospital.
- **Acción estratégica 1.3.** Desarrollar el Plan Integral de Bioseguridad
- **Acción estratégica 1.4.** Implantar un Sistema de Garantía de Calidad en el HCV.
- **Acción estratégica 1.5.** Mejorar la información de la página Web.
- **Acción estratégica 1.6.** Certificar el SGC mediante AUDIT.
- **Acción estratégica 1.7.** Estudio de costes reales de la formación y solicitud de financiación por objetivos.
- **Acción estratégica 1.8.** Estudiar la centralización de toda la gestión administrativa del Campus de Veterinaria (Facultad, Granja, Hospital, Parque e IUSA) en una única unidad administrativa: “Administrador del Campus de Veterinaria”.

Reto estratégico 2. Mejorar el proceso formativo de Grado y Postgrado

- **Acción estratégica 2.1.** Crear un programa formativo de Postgrado vinculado al internado en el HCV.
- **Acción estratégica 2.2.** Ajustar el tamaño de los grupos de prácticas: 5 en clínica y 8 en laboratorio.
- **Acción estratégica 2.3.** Redactar e implantar Protocolos o Guías de Buenas Prácticas Clínicas
- **Acción estratégica 2.4.** Redactar e implantar Protocolos o Guías de Buenas Prácticas de laboratorio
- **Acción estratégica 2.5.** Mejorar el nivel de inglés de los estudiantes
- **Acción estratégica 2.6.** Aumentar el número de asignaturas impartidas en inglés.
- **Acción estratégica 2.7.** Mejorar la transversalidad del título verificando la formación por especies y la inclusión de evaluación todas las competencias (específicas y transversales) y referencias al nivel MECES 3.
- **Acción estratégica 2.8.** Diseñar el programa formativo en prácticas externas para cada tipo de actividad.
- **Acción estratégica 2.9.** Desarrollar el e-portafolio y desarrollar una mejora continua del mismo.
- **Acción estratégica 2.10.** Proponer mejoras en la norma de progreso y permanencia de los estudiantes.
- **Acción estratégica 2.11.** Mejorar el Plan de Acción Tutorial
- **Acción estratégica 2.12.** Mejorar el diseño de enseñanza aprendizaje no presencial incorporando los detalles de actividades no-presenciales en los proyectos docentes
- **Acción estratégica 2.13.** Mejorar el programa formativo de postgrado y formación continuada.



- **Acción estratégica 2.14.** Promover participación de actividades universitarias y reconocimiento de créditos.
- **Acción estratégica 2.15.** Proponer una modificación del programa formativo de Economía y Comercialización Agroalimentaria.

Reto estratégico 3. Mejorar las instalaciones y el equipamiento

- **Acción estratégica 3.1.** Crear laboratorios de prácticas clínicas en el HCV.
- **Acción estratégica 3.2.** Crear una sala de reuniones para el profesorado.
- **Acción estratégica 3.3.** Crear un office para el profesorado.
- **Acción estratégica 3.4.** Crear un office para los estudiantes.
- **Acción estratégica 3.5.** Proyecto de modificación/ampliación del HCV.
- **Acción estratégica 3.6.** Crear área de hospitalización de grandes animales.
- **Acción estratégica 3.7.** Crear área de infecciosos y contención de todas las especies.
- **Acción estratégica 3.8.** Elaborar un plan de adquisición, renovación, amortización y reequipamiento a corto, medio y largo plazo.
- **Acción estratégica 3.9.** Estudiar las limitaciones de accesibilidad de las instalaciones

Reto estratégico 4. Mejorar los Recursos de Aprendizaje

- **Acción estratégica 4.1.** Alcanzar el cumplimiento de los indicadores de la EAEVE.
- **Acción estratégica 4.2.** Crear el Servicio de équidos 24 horas
- **Acción estratégica 4.3.** Crear el Servicio de Rumiantes y Porcino (on-call)
- **Acción estratégica 4.4.** Establecer los requisitos y/o estándares mínimos de calidad en prácticas externas.
- **Acción estratégica 4.5.** Mejorar el Servicio Clínico Ambulante de porcino y conejos.
- **Acción estratégica 4.6.** Mejorar el acceso y la formación en las explotaciones ganaderas de todas las especies.

Reto estratégico 5. Fomentar la mejora del PDI y PAS

- **Acción estratégica 5.1.** Aumentar la participación del PDI y PAS en los programas formativos institucionales.
- **Acción estratégica 5.2.** Promover la contratación de Diplomados Europeos clínicos en al menos Medicina Interna, Cirugía, Diagnóstico por imagen y Anestesia.
- **Acción estratégica 5.3.** Dar visibilidad a la actividad investigadora del PDI. Promover identificación ORCID.
- **Acción estratégica 5.4.** Mejorar el nivel de inglés del PDI y PAS
- **Acción estratégica 5.5.** Elaborar un plan formativo para el personal clínico del HCV
- **Acción estratégica 5.6.** Proponer el reconocimiento de las actividades del Plan de Acción Tutorial en Reglamento de Planificación Académica y los resultados de los estudiantes.
- **Acción estratégica 5.7.** Proponer mejoras en el programa formativo del PDI y PAS, como por ejemplo formación en Acción Tutorial, Bioseguridad, Calidad, etc. y recopilando información de necesidades formativas.



Reto estratégico 1. Mejorar la Organización y los Objetivos

- **Acción estratégica 1.1. Incrementar la participación de los agentes externos.**

Definición:

La participación de los agentes externos permite una conexión con la Sociedad en la que está integrada y a la que sirve la Universidad. Los títulos ofertados deben dar respuesta a las necesidades de la sociedad y a las necesidades formativas de los profesionales, por ello la Facultad debe estar en contacto con ella.

Objetivos:

- 1.- Mejorar la oferta formativa adaptándola a la realidad profesional.
- 2.- Crear el Consejo Consultivo de la Facultad de Veterinaria.

Indicadores:

Acta de aprobación del Consejo Consultivo en Junta de Facultad
Reuniones del Consejo Consultivo

Responsables:

Junta de Facultad
Equipo decanal

Temporalización:

2017-2018

- **Acción estratégica 1.2. Desarrollar el Reglamento de Hospital.**

Definición:

Se requiere de un marco normativo que regule el funcionamiento del Hospital.

Objetivos:

Regular toda la actividad académica, investigadora y asistencial del Hospital Clínico Veterinario

Indicadores:

Aprobación en Consejo de Gobierno

Responsables:

Equipo rectoral
Director-Gerente del Hospital Clínico Veterinario
Director del Parque Científico-Tecnológico de la ULPGC
Decanato

Temporalización:

2017-2018



- **Acción estratégica 1.3. Desarrollar el Plan Integral de Bioseguridad**

Definición:

Se requiere una estandarización de todos los protocolos de bioseguridad

Objetivos:

Redacción, implantación y seguimiento del Plan de Bioseguridad

Indicadores:

Aprobación en Junta de Facultad,
Informes anuales de seguimiento

Responsables:

Equipo decanal
Servicio de Prevención de Riesgos de la ULPGC.

Temporalización:

2017-2018

- **Acción estratégica 1.4. Implantar un Sistema de Garantía de Calidad en el HCV.**

Definición:

El HCV debe funcionar mediante procedimientos estandarizados, con objetivos claros y mediante guías de buenas prácticas clínicas.

Objetivos:

Certificación del Sistema de Garantía de Calidad del HCV
Elaboración, puesta en marcha y seguimiento de Guías de Buenas Prácticas Clínicas
Seguimiento de indicadores de calidad que garanticen una docencia según las recomendaciones de la EAEVE.

Indicadores:

Certificación del Sistema de Garantía de Calidad
Publicación de Guías de Buenas Prácticas
Informes Anuales de Seguimiento y Auditorías externas.

Responsables:

Director-Gerente del Hospital Clínico Veterinario
Director del Parque Científico-Tecnológico de la ULPGC

Temporalización:

2017-2018



- **Acción estratégica 1.5. Mejorar la información de la página Web.**

Definición:

Se requiere la publicación de información que esté clara y fácilmente entendible por los usuarios externos. En particular para los futuros estudiantes y en la información relativa al plan de estudios.

Objetivos:

Mejorar la difusión de información en la Web de la Facultad, en particular lo relativo al plan de estudios

Indicadores:

Revisiones de la información publicada en la Web
Acta de Comisión de Calidad sobre aprobación de la información pública.

Responsables:

Vicedecana de Calidad, Comunicación y Relaciones Institucionales.
Equipo decanal

Temporalización:

2017-2018

- **Acción estratégica 1.6. Certificar el SGC mediante AUDIT.**

Definición:

Se requiere la certificación de la implantación del SGC por un agente externo.

Objetivos:

Obtener el certificado AUDIT de implantación del SGC

Indicadores:

Certificado AUDIT

Responsables:

Vicedecana de Calidad, Comunicación y Relaciones Institucionales.
Equipo decanal

Temporalización:

2018-2019



- **Acción estratégica 1.7. Estudio de costes reales de la formación y solicitud de financiación por objetivos.**

Definición:

Se requiere información para la acreditación del título de los costes reales de la formación

Objetivos:

Determinar los costes reales de la formación de los graduados en veterinaria por la ULPGC

Indicadores:

Redacción del capítulo relativo a finanzas en el autoinforme de la EAEVE.

Responsables:

Equipo decanal

Comisión de autoevaluación de la EAEVE

Temporalización:

2018-2019

- **Acción estratégica 1.8. Estudiar la centralización de toda la gestión administrativa del Campus de Veterinaria (Facultad, Granja, Hospital, Parque e IUSA) en una única unidad administrativa: “Administrador del Campus de Veterinaria”.**

Definición:

Actualmente son varias las unidades de gasto que tienen espacios gestionados en el Campus, pero no hay una definición clara de competencias en algunas instalaciones.

Objetivos:

Clarificar la competencia de cada UGA.

Mejorar la gestión administrativa del campus.

Indicadores:

Acuerdos de Equipo rectoral y gerencia

Responsables:

Equipo rectoral

Temporalización:

2018-2019



Reto estratégico 2. Mejorar el proceso formativo de Grado y Postgrado

- **Acción estratégica 2.1. Crear un programa formativo de Postgrado vinculado al internado en el HCV.**

Definición:

Hay un escaso reconocimiento al programa formativo de internado. No hay un programa formativo estructurado y redactado.

Objetivos:

Certificación oficial del programa formativo de internado como título propio de la ULPGC
Concreción y redacción de un programa formativo de internado en el HCV.

Indicadores:

Propuesta de título.
Aprobación en Consejo de Gobierno

Responsables:

Comisión de Hospital
Director-Gerente del HCV
Equipo decanal

Temporalización:

2018-2019

- **Acción estratégica 2.2. Ajustar el tamaño de los grupos de prácticas: 5 en clínica y 8 en laboratorio.**

Definición:

Reivindicación histórica que por diversos motivos (crisis económica, cambio de título de licenciatura a grado, oferta de postgrado, reglamento de planificación académica, etc.) no se ha alcanzado en los últimos años y que ha provocado una disminución en la calidad de la docencia impartida.

Objetivos:

5 estudiantes por grupo en prácticas clínicas
8 estudiantes por grupo en laboratorio

Indicadores:

Plan docente

Responsables:

Vicerrectorado de Profesorado y Organización Académica
Departamentos
Comisión de Asesoramiento Docente.



Temporalización:

2018-2019

- **Acción estratégica 2.3. Redactar e implantar Protocolos o Guías de Buenas Prácticas Clínicas**

Definición:

En el HCV y en las explotaciones ganaderas no se ha protocolizado la actuación clínica que garantice una asistencia sistemática de los pacientes

Objetivos:

Garantizar una asistencia clínica protocolizada y siguiendo la evidencia científica.

Indicadores:

Publicación de los Protocolos o Guías de Buenas Prácticas Clínicas

Responsables:

Director-gerente del HCV

Comisión de hospital.

Temporalización:

2018-2019

- **Acción estratégica 2.4. Redactar e implantar Protocolos o Guías de Buenas Prácticas de laboratorio**

Definición:

En los laboratorios no se ha protocolizado la actuación de los estudiantes que garantice un comportamiento y sistema de trabajo adecuado a las condiciones de cada laboratorio.

Objetivos:

Garantizar una sistemática de trabajo protocolizada y siguiendo la evidencia científica.

Indicadores:

Publicación de los Protocolos o Guías de Buenas Prácticas de Laboratorio

Responsables:

Comisión de Laboratorios

Equipo Decanal

Temporalización:

2018-2019



- **Acción estratégica 2.5. Mejorar el nivel de inglés de los estudiantes**

Definición:

El inglés es la lengua vehicular más importante en el conocimiento científico y es muy importante en Veterinaria para estar al día en los conocimientos científicos y en la aplicación de la evidencia científica.

Objetivos:

Aumentar el nivel de conocimiento del inglés en los estudiantes
Aumentar el número de estudiantes con reconocimiento del nivel B2.

Indicadores:

Número de estudiantes que disponen de certificación B2 al finalizar sus estudios.

Responsables:

Equipo rectoral
Equipo decanal
Comisión de Asesoramiento Docente

Temporalización:

2019-2020

- **Acción estratégica 2.6. Aumentar el número de asignaturas impartidas en inglés.**

Definición:

Mejorar la oferta de asignaturas impartidas en inglés.

Objetivos:

Mayor utilización de esta lengua
Ampliar la movilidad de estudiantes incoming de países anglosajones y por ello la outgoing de nuestros estudiantes

Indicadores:

Número de asignaturas impartidas en inglés
Número de créditos impartidos en inglés

Responsables:

Equipo rectoral
Equipo decanal
Comisión de Asesoramiento Docente
Comisión de Título

Temporalización:

2019-2020



- **Acción estratégica 2.7. Mejorar la transversalidad del título verificando la formación por especies y la inclusión de evaluación todas las competencias (específicas y transversales) y referencias al nivel MECES 3.**

Definición:

Es posible que haya huecos en el título y que no se evalúen de forma completa y adecuada todas y cada una de las competencias, así como en la formación en las distintas especies.

Objetivos:

Calcular el total de horas impartidas por especie ganaderas en las distintas modalidades (teoría, prácticas, ...) a lo largo de todas las asignaturas.

Indicadores:

Redacción del capítulo y la tabla en el informe de autoevaluación de la EAEVE.

Responsables:

Comisión de Autoevaluación de la EAEVE
Comisión de Asesoramiento Docente
Vicedecano de Planificación Académica
Equipo Decanal

Temporalización:

2018-2019

- **Acción estratégica 2.8. Diseñar el programa formativo en prácticas externas para cada tipo de actividad.**

Definición:

No hay una definición clara del programa formativo de cada estudiante cuando acude a una empresa a realizar prácticas externas. Se hace necesario clarificar cuales son los objetivos formativos de los estudiantes en cada tipo de actividad: Clínicas Veterinarias, Explotaciones Ganaderas, Albergue, Laboratorios de Diagnóstico, etc.

Objetivos:

Redactar los programas formativos de prácticas externas

Indicadores:

Publicación de los programas formativos en los proyectos docentes de las asignaturas PECA I y PECA II.

Responsables:

Vicedecana de Estudiantes, Movilidad y Prácticas Externas
Subcomisión de Prácticas Externas
Equipo decanal



Temporalización:

2018-2019

- **Acción estratégica 2.9. Desarrollar el e-portafolio y desarrollar una mejora continua del mismo.**

Definición:

El número de evaluaciones a que son sometidos los estudiantes a través del portafolio es elevado. Además, se hace necesaria la redacción de una rúbrica para homogeneizar y estandarizar la evaluación de cada criterio de ejecución de los distintos resultados de aprendizaje definidos en las competencias de la EAEVE objeto de evaluación final.

El uso del portafolio en papel es engorroso y requiere que los estudiantes lo lleven encima durante todo el año. Además, se hace necesario el cálculo automático de la calificación final del portafolio.

Objetivos:

Diseñar e implantar un e-portafolio que automatice todo el procedimiento y lo simplifique.

Indicadores:

Uso del e-portafolio.

Responsables:

Coordinador de la asignatura Trabajo de Fin de Grado
Equipo decanal

Temporalización:

2018-2019

- **Acción estratégica 2.10. Proponer mejoras en la norma de progreso y permanencia de los estudiantes.**

Definición:

La norma de progreso y permanencia está provocando que los estudiantes avancen en el número de convocatorias agotadas sin haberse presentado nunca a los exámenes. El sistema obliga a la matrícula y los no presentados corren convocatoria.

Objetivos:

Eliminar el que corra convocatoria cuando un estudiante no se presenta a una convocatoria oficial.

Indicadores:

Modificación de la Normas de progreso y Permanencia

Responsables:

Equipo decanal
Equipo rectoral



Consejo Social

Temporalización:

2018-2019

• **Acción estratégica 2.11. Mejorar el Plan de Acción Tutorial**

Definición:

Las tasas de abandono y de graduación no son adecuadas y se requiere que se mejore el plan de acción tutorial para mejorar las tasas.

Objetivos:

Definir y proponer un modelo de plan de acción tutorial a seguir por las asignaturas
Mejorar el reconocimiento de la actividad de acción tutorial del profesorado

Indicadores:

Mejora de las tasas de abandono y graduación

Responsables:

Comisión de Acción Tutorial
Equipo Decanal
Coordinadores de todas las asignaturas
Equipo rectoral.

Temporalización:

2017-2018

• **Acción estratégica 2.12. Mejorar el diseño de enseñanza-aprendizaje no presencial incorporando los detalles de actividades no-presenciales en los proyectos docentes**

Definición:

Las tasas de abandono y de graduación no son adecuadas y se requiere que se mejore el diseño de la enseñanza-aprendizaje para mejorar las tasas. En particular, y para resolver la queja de la alta dedicación de los estudiantes hay que detallar las actividades no presenciales en los proyectos docentes relativas a estudio autónomo y horas de elaboración de trabajos en todas las asignaturas.

Objetivos:

Medir y estimar la dedicación a actividades no presenciales en todas las asignaturas
Detallar en los proyectos docentes la dedicación y los contenidos de las actividades no presenciales

Indicadores:

Mejora de las tasas de abandono y graduación



Responsables:

Comisión de Asesoramiento Docente
Equipo Decanal
Todo el profesorado.
Coordinadores de todas las asignaturas

Temporalización:

2017-2018

- **Acción estratégica 2.13. Mejorar el programa formativo de postgrado y formación continuada.**

Definición:

Mejorar la oferta formativa de postgrado, procediendo a la revisión del Máster Universitario en Clínica Veterinaria e Investigación Terapéutica y adaptación a las demandas de los profesionales.

Objetivos:

Aumentar la demanda de estudiantes de postgrado
Aumentar la oferta de formación continuada

Indicadores:

Número de estudiantes matriculados en el máster
Número de actividades de formación continua

Responsables:

Equipo decanal
Comisión Académica del Máster

Temporalización:

2018-2019

- **Acción estratégica 2.14. Promover participación de actividades universitarias y reconocimiento de créditos.**

Definición:

Promover una mayor participación de los estudiantes en las actividades universitarias solicitando una modificación del Reglamento para el Reconocimiento de créditos por participación en actividades universitarias de los estudiantes de la ULPGC eliminando las barreras que el Reglamento está provocando.

Objetivos:

Aumentar la participación de los estudiantes en actividades universitarias

Indicadores:

Acta de acuerdo de la Comisión



Solicitud de la modificación al Equipo rectoral.

Responsables:

Equipo rectoral

Equipo decanal

Comisión de Compensación y Reconocimiento Académico

Temporalización:

2017-2018

- **Acción estratégica 2.15. Proponer una modificación del programa formativo de Economía y Comercialización Agroalimentaria.**

Definición:

Es necesario incrementar el conocimiento sobre gestión económica de explotaciones y establecimientos veterinarios. Sin embargo, la asignatura Economía y Comercialización Agroalimentaria actualmente se centra en: (I) Tenencia y Comercio de Mascotas, (II) Comercio de Productos Ganaderos y (III) Introducción al sistema de mercado.

Objetivos:

Aumentar los conocimientos sobre gestión económica

Indicadores:

Modificación del proyecto docente

Responsables:

Comisión de Asesoramiento Docente

Profesorado

Temporalización:

2018-2019

Reto estratégico 3. Mejorar las instalaciones y el equipamiento

- **Acción estratégica 3.1. Crear laboratorios de prácticas clínicas en el HCV.**

Definición:

Es necesario ampliar los espacios destinados a prácticas regladas en el HCV.

Objetivos:

Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de habilidades clínicas en el HCV.

Mejorar la organización académica del HCV.

Indicadores:

Construcción de los laboratorios en el sótano del HCV

**Responsables:**

Equipo decanal
Dirección del HCV
Servicio de Obras e Instalaciones
Gerencia
Equipo rectoral

Temporalización:

2017-2018

- **Acción estratégica 3.2. Crear una sala de reuniones para el profesorado.**

Definición:

Falta una zona de trabajo en el que se puedan reunir más de 8 profesores (actualmente sólo disponemos de la Sala de Juntas de Decanato). La creación de ese espacio facilitaría la comunicación entre profesores mejorando la cooperación y la productividad académica en sentido amplio (docencia, investigación, gestión).

Objetivos:

Aumentar la interacción entre profesores
Mejorar las instalaciones con un área de trabajo para reuniones

Indicadores:

Construcción de la sala de reuniones.

Responsables:

Equipo decanal
Equipo rectoral
Gerencia
Servicio de Obras e Instalaciones

Temporalización:

2019-2020

- **Acción estratégica 3.3. Crear un office para el profesorado.**

Definición:

La interacción informal del profesorado mejora la cooperación y la productividad académica en sentido amplio (docencia, investigación, gestión).

La creación de un Office permitirá compartir un espacio de interacción personal relajado que influirá en la colaboración entre departamentos. Los profesores sin despacho en Veterinaria podrán disponer de un espacio para trabajar y descansar entre clases.

Objetivos:

Aumentar la interacción entre profesores
Mejorar el bienestar del profesorado
Mejorar las instalaciones

**Indicadores:**

Construcción del Office.

Responsables:

Equipo decanal
Equipo rectoral
Gerencia
Servicio de Obras e Instalaciones

Temporalización:

2019-2020

- **Acción estratégica 3.4. Crear un office para los estudiantes.**

Definición:

La interacción informal entre los estudiantes mejora la vida universitaria en sentido amplio. La creación de un Office permitirá mejorar las instalaciones de la cafetería a la vez que compartir un espacio de interacción personal relajado y que influirá en la colaboración entre estudiantes, además podrán disponer de un espacio para comer y descansar entre clases.

Objetivos:

Mejorar el bienestar del estudiante
Mejorar las instalaciones

Indicadores:

Construcción del Office.

Responsables:

Equipo decanal
Equipo rectoral
Gerencia
Servicio de Obras e Instalaciones

Temporalización:

2019-2020

- **Acción estratégica 3.5. Proyecto de modificación/ampliación del HCV.**

Definición:

El hospital fue diseñado cuando teníamos entre 400 y 600 casos clínicos al año. Hoy con 6800 pacientes atendidos en 2016, el HCV se ha quedado pequeño y con graves problemas de bioseguridad y bienestar animal y que, además, están afectando a la calidad de la docencia impartida.

Objetivos:

Mejorar las instalaciones del HCV

**Indicadores:**

Proyecto de modificación/ampliación del HCV

Responsables:

Director-Gerente del HCV
Equipo decanal
Equipo rectoral
Gerencia
Servicio de Obras e Instalaciones

Temporalización:

2018-2019

- **Acción estratégica 3.6. Crear área de hospitalización de grandes animales.**

Definición:

La escasa casuística de grandes animales intramuros y, sobre todo, la inexistencia de área de aislamiento y contención para équidos y rumiantes es una deficiencia de categoría I para la EAEVE.

Objetivos:

Promover la atención intramuros de Équidos y Rumiantes.
Aumentar la casuística
Adecuarnos a los estándares europeos.

Indicadores:

Construcción de las instalaciones
Número de grandes animales atendidos intramuros
Número de necropsias de grandes animales

Responsables:

Director-Gerente del HCV
Gerencia
Servicio de Obras e Instalaciones
Equipo decanal
Equipo rectoral

Temporalización:

2018-2019

- **Acción estratégica 3.7. Crear área de infecciosos y contención de todas las especies.**

Definición:



la inexistencia de área de aislamiento y contención para todas las especies es una deficiencia de categoría I para la EAEVE.

Objetivos:

Proveer de la atención adecuada a animales con enfermedades infecciosas y parasitarias, especialmente aquellas que sean zoonóticas.

Aumentar la casuística

Adecuarnos a los estándares europeos.

Indicadores:

Construcción de las instalaciones

Responsables:

Director-Gerente del HCV

Gerencia

Servicio de Obras e Instalaciones

Equipo decanal

Equipo rectoral

Temporalización:

2018-2019

- **Acción estratégica 3.8. Elaborar un plan de adquisición, renovación, amortización y reequipamiento a corto, medio y largo plazo.**

Definición:

Si bien en el Sistema de Garantía de Calidad se dispone de un procedimiento para la gestión de los recursos (PAC02). No hay una planificación de equipamiento, especialmente en el HCV tal y como nos exige la EAEVE.

Objetivos:

Elaborar un plan de reequipamiento a corto, medio y largo plazo.

Indicadores:

Publicación del plan

Responsables:

Director-Gerente del HCV

Administradora del Edificio

Equipo decanal

Directores de departamento

Temporalización:

2018-2019



- **Acción estratégica 3.9. Estudiar las limitaciones de accesibilidad de las instalaciones**

Definición:

En el campus existen varias áreas que no es fácil el acceso a personas con limitación en movilidad. Es por ello que se requiere un estudio que verifique el acceso a todas las instalaciones e informar adecuadamente al Servicio de Obras e Instalaciones.

Objetivos:

Permitir el acceso a todas las personas a las instalaciones.

Indicadores:

Informe remitido a Gerencia

Responsables:

Equipo decanal

Administración del Edificio

Temporalización:

2018-2019



Reto estratégico 4. Mejorar los Recursos de Aprendizaje

- **Acción estratégica 4.1. Alcanzar el cumplimiento de los indicadores de la EAEVE.**

Definición:

Es imprescindible cumplir con los estándares de calidad europeo para garantizar la acreditación europea de la Facultad. Por ello, es preciso hacer un seguimiento de los indicadores.

Objetivos:

Alcanzar los estándares de calidad establecidos por los indicadores de la EAEVE
Acreditar positivamente a la Facultad de Veterinaria por la EAEVE

Indicadores:

Informe anual de resultados del centro
Los resultados de los propios indicadores de la EAEVE

Responsables:

Equipo decanal
Vicedecana de Calidad
Comisión de Calidad

Temporalización:

2018-2019

- **Acción estratégica 4.2. Crear el Servicio de équidos 24 horas**

Definición:

Entre los requisitos de la acreditación europea se incluye en el nuevo SOP la existencia de un servicio de équidos con atención permanente 24/7 en el HCV

Objetivos:

Creación del servicio de équidos 24/7
Acreditar positivamente a la Facultad de Veterinaria por la EAEVE

Indicadores:

Creación del servicio y publicación en la Web del HCV.

Responsables:

Director-Gerente del HCV
Director del Parque Científico-Tecnológico de la ULPGC
Equipo rectoral
Equipo decanal

Temporalización:



2017-2018

- **Acción estratégica 4.3. Crear el Servicio de Rumiantes y Porcino (on-call)**

Definición:

Entre los requisitos de la acreditación europea se incluye en el nuevo SOP la existencia de un servicio de rumiantes y porcino con atención on-call 24/7 en el HCV

Objetivos:

Creación del servicio de rumiantes y porcino con atención on-call 24/7
Acreditar positivamente a la Facultad de Veterinaria por la EAEVE

Indicadores:

Creación del servicio y publicación en la Web del HCV.

Responsables:

Director-Gerente del HCV
Director del Parque Científico-Tecnológico de la ULPGC
Equipo rectoral
Equipo decanal

Temporalización:

2017-2018

- **Acción estratégica 4.4. Establecer los requisitos y/o estándares mínimos de calidad en prácticas externas.**

Definición:

Entre los criterios de la EAEVE se establece que los centros en los que se desarrollan las prácticas externas deben cumplir unos requisitos mínimos de calidad.

Objetivos:

Definir los requisitos y estándares mínimos de calidad de los establecimientos en los que se realizan las prácticas externas

Indicadores:

Publicación de los requisitos y estándares.

Responsables:

Comisión de Prácticas Externas
Equipo Decanal

Temporalización:

2017-2018



- **Acción estratégica 4.5. Mejorar el Servicio Clínico Ambulante de porcino y conejos.**

Definición:

Hay dificultades en garantizar el servicio de clínica ambulante de porcino y conejos en el HCV.

Objetivos:

Garantizar una casuística y visitas a explotaciones de ganado porcino y de conejos

Indicadores:

Número de horas de prácticas por estudiantes en porcino y conejos.

Responsables:

Director-Gerente del HCV
Director del Parque Científico-Tecnológico
Comisión de Hospital
Comisión de Prácticas Externas.
Equipo decanal

Temporalización:

2018-2019

- **Acción estratégica 4.6. Mejorar el acceso y la formación en las explotaciones ganaderas de todas las especies.**

Definición:

No hay evidencias de que estemos garantizando una formación adecuada en todas las especies. Se requieren actividades de coordinación horizontal y vertical del título por especies ganaderas.

Objetivos:

Garantizar prácticas y formación en las explotaciones ganaderas de todas las especies.

Indicadores:

Número de horas de prácticas por estudiantes en las distintas especies ganaderas.

Responsables:

Comisión de Prácticas Externas

Temporalización:

2018-2019



Reto estratégico 5. Fomentar la mejora del PDI y PAS

- **Acción estratégica 5.1. Aumentar la participación del PDI y PAS en los programas formativos institucionales.**

Definición:

La ACCUEE en su informe de renovación de la acreditación del título exige que se incremente la participación del profesorado en las actividades de formación docente. Hay una demanda de mejorar la formación del PDI y PAS.

Objetivos:

Aumentar la participación del PDI y PAS en los programas formativos institucionales

Indicadores:

Tasa de participación del PDI y PAS en los programas formativos institucionales.

Responsables:

Vicerrectorado de Titulaciones y Formación Permanente
Gerencia
Administradora del Edificio.
Directores de Departamento.
Equipo decanal

Temporalización:

2018-2019

- **Acción estratégica 5.2. Promover la contratación de Diplomados Europeos clínicos en al menos Medicina Interna, Cirugía, Diagnóstico por imagen y Anestesia.**

Definición:

En su informe de evaluación de 2009, la EAEVE nos encomendó a que tuviéramos al menos esos 4 diplomados en el Hospital. No se han generado políticas que lleven a que finalmente se vayan alcanzando estos objetivos.

Objetivos:

Promover la contratación de diplomados europeos

Indicadores:

Inclusión de puntuación a las diplomaturas europeas en los baremos de contratación del profesorado.

Responsables:

Vicerrector de Profesorado y Organización Académica
Equipo decanal
Equipo rectoral



Gerencia
Director-Gerente Parque Científico-Tecnológico

Temporalización:

2018-2029

- **Acción estratégica 5.3. Dar visibilidad a la actividad investigadora del PDI. Promover identificación ORCID.**

Definición:

Con la finalidad de facilitar la difusión de la actividad investigadora del PDI como exigencia de la EAEVE, sería conveniente poder acceder de forma automática a todas las publicaciones del PDI. La identificación vía ORCID o similar facilitaría la labor. El buscar un espacio donde exponer todos los resultados de investigación sería una forma de dar visibilidad a esta actividad.

Objetivos:

Mayor visibilidad a la actividad de investigación del PDI.

Indicadores:

Listado de profesores con ORCID.

Creación del espacio de resultados de investigación del PDI.

Responsables:

Equipo decanal.

Temporalización:

2017-2018

- **Acción estratégica 5.4. Mejorar el nivel de inglés del PDI y PAS.**

Definición:

Mejorar el nivel de inglés del PDI y PAS.

Objetivos:

Mejorar la oferta formativa en inglés.

Ampliar la atención al público en inglés.

Indicadores:

Número de profesores y PAS con nivel B1, B2, C1 y C2

Número de créditos impartidos en inglés.

Responsables:

Vicerrectorado de Profesorado y Organización Académica

Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación

Directores de Departamento



Equipo decanal

Temporalización:

2018-2019

- **Acción estratégica 5.5. Elaborar un plan formativo para el personal clínico del HCV**

Definición:

El personal clínico del HCV carece de un plan de formación institucional. Se requiere un plan formativo formal para garantizar una actualización de conocimientos y una prestación de servicios asistenciales actualizado según la evidencia científica y los últimos conocimientos.

Objetivos:

Elaborar y aplicar un plan formativo para el personal clínico del HCV

Indicadores:

Publicación del plan formativo

Responsables:

Director-Gerente del HCV

Director de Parque Científico-Tecnológico

Temporalización:

2018-2019

- **Acción estratégica 5.6. Proponer el reconocimiento de las actividades del Plan de Acción Tutorial en Reglamento de Planificación Académica y los resultados de los estudiantes.**

Definición:

Hay un escaso reconocimiento de las actividades desarrolladas por el PDI y vinculadas a la acción tutorial. Se requiere un reconocimiento a esta actividad.

Objetivos:

Promover el reconocimiento de las actividades académicas vinculadas al Plan de Acción Institucional

Indicadores:

Número de horas reconocidas por participación en el Plan de Acción Tutorial.

Responsables:

Equipo decanal

Vicerrector de Profesorado y Organización Académica

Temporalización:



2018-2019

- **Acción estratégica 5.7. Proponer mejoras en el programa formativo del PDI y PAS, como por ejemplo formación en Acción Tutorial, Bioseguridad, Calidad, etc. y recopilando información de necesidades formativas.**

Definición:

Se pretende mejorar el Plan de Formación Institucional con propuestas de mejora que garanticen una formación adecuada al PDI y PAS.

Objetivos:

Elaboración de una propuesta de mejoras de plan de formación institucional del PAS y PDI.

Indicadores:

Escrito con la propuesta de mejora de plan de formación institucional del PAS y PDI.

Responsables:

Equipo decanal
Administradora del Edificio
Directores de Departamento
Todo el Profesorado.
Todo el PAS

Temporalización:

2018-2019



ANEXO.
**Formato para la redacción de los Talleres de Ideación de los
Vectores estratégicos.**

Estándar:

Vector

Asistentes:

Profesores

Personal de Administración

Estudiantes

Personal externo

1.- Realizar un análisis DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) sobre el vector objeto de análisis.

Debilidades:

Amenazas:

Fortalezas:

Oportunidades:

2.- Define unas ideas o acciones para mejorar este vector.

3.- ¿Cómo medirías la consecución de este vector?